

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	--

**Рабочая программа предмета  
«Русский язык»  
6 класс  
на 2020 - 2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кикова Алена Ивановна,  
учитель русского языка и литературы

с. Рыткучи, 2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) «Русский язык», Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженкой, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.).
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
  - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
  - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
  - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
  - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 6 классе отводится 6 часов в неделю, всего 210 часов. (35 учебные недели).

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка.

### 3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык. Речь. Общение. (3ч+1ч)

Русский язык - один из развитых языков мира

**Повторение пройденного в 5 классе (6ч + 2ч)**

**Текст(3ч+2ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика. Культура речи (10ч +2ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)**

I. Повторение пройденного по фразеологии в 5 классе.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение пользоваться фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов для сообщения: рабочие материалы.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч+4ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

***Морфология. Орфография. Культура речи.***

***Имя существительное (22ч+3ч)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

***Имя прилагательное (22ч+3ч)***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

***Имя числительное (16ч+2ч)***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (23ч +3ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (30ч+6ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (10ч+2ч)**

## **4. Тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Развитие речи</b>
Язык. Речь. Общение.	4	0	1
Повторение изученного в 5 классе.	8	1	2
Текст	5	0	2
Лексика. Культура речи.	12	1	2
Фразеология. Культура речи.	4	0	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	2	4

Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	25	1	3
Имя прилагательное.	25	1	3
Имя числительное.	18	1	2
Местоимение.	26	1	3
Глагол.	36	2	6
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	12	1	2
ИТОГО	210	11	31

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч. + 1ч.)</b>			
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	
2	Язык, речь, общение	1	
3	Ситуация общения	1	
4	<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч.+ 2ч.)</b>			
5	Фонетика. Орфоэпия	1	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Словарный диктант.	1	
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	
8	<b>Р.Р.</b> Сочинение «Интересная встреча» Упр.38	1	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	
10	Прямая речь. Диалог	1	
11	<b>Р.Р.</b> Составление диалога на тему по выбору.	1	
12	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>ТЕКСТ (3ч.+2ч.)</b>			
14	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
15	<b>Р.Р.</b> Сочинение по данному началу. Упр. 68	1	
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	
17	<b>Р.Р.</b> Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1	
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)</b>			
19	Слово и его лексическое значение	1	
<b>20</b>	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (устное)	1	
21	Общеупотребительные слова	1	
22	Профессионализмы.	1	
23	Диалектизмы	1	
24	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение. Упр.119	1	
25	Исконно русские и заимствованные слова	1	
26	Новые слова (неологизмы)	1	

27	Устаревшие слова	1	
28	Словари	1	
29	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	
30	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»</b>	1	
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)</b>			
31	Анализ диктанта и работа над ошибками. Фразеологизмы	1	
32	Источники фразеологизмов.	1	
33	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1	
34	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Тест.	1	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)</b>			
35	Морфемика	1	
36	Словообразование	1	
37	<b>Р.Р.</b> Описание помещения	1	
38	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
39	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	
40	Этимология слов.	1	
41	Закрепление темы «Этимология слов»	1	
42	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	
43	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание помещения. Упр. 182, 183	1	
44	Буквы а и о в корне –кас---кос-	1	
45	Закрепление правописания букв а и о в корне –кас---кос-	1	
46	Буквы а и о в корне –гар---гор-	1	
47	Закрепление правописания букв а и о в корнях –гар-, -гор-	1	
48	Буквы а - о в корне –зар----зор	1	
49	Закрепление правописания букв а и о в корнях – зар-, -зор-	1	
50	Буквы а-о в корнях с чередованием	1	
51	Буквы Ы и И после приставок.	1	
52	Закрепление правописания букв Ы и И в приставках	1	
53	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	
54	Значение приставки ПРИ-	1	
55	Значение приставки ПРЕ-	1	
56	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	
57	Обобщение по теме «Правописание гласных в приставках пре- и при-»	1	
58	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в корне и приставке»</b>	1	
59	<b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</b>	1	

60	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1	
61	Закрепление по теме «Соединительные гласные О-Е в сложных словах»	1	
62	Сложносокращенные слова	1	
63	Закрепление по теме «Сложносокращенные слова»	1	
64	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Упр.225	1	
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
66	Закрепление темы «Морфемный и словообразовательный разбор слова».	1	
67	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	
68	<b>Урок-зачет по теме «Словообразование и орфография»</b>	1	
69	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»</b>	1	
70	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)</b>			
71	Повторение изученного в 5 классе об имени существительном.	1	
72	Имя существительное как часть речи	1	
73	Падежные окончания имени существительного	1	
74	<b>Р.Р.</b> Как писать письма?	1	
75	Разносклоняемые имена существительные	1	
76	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
77	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	
78	Несклоняемые имена существительные.	1	
79	Род несклоняемых имен существительных	1	
80	Закрепление по теме «Род несклоняемых имен существительных»	1	
81	Имена существительные общего рода	1	
82	Закрепление по теме «Имена существительные общего рода»	1	
83	Морфологический разбор имени существительного.	1	
84	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям. Упр. 283, 284	1	
85	НЕ с существительными.	1	
86	Закрепление по теме «НЕ с существительными».	1	
87	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	1	
88	Закрепление по теме «Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> »	1	
89	Гласные в суффиксах существительных - <i>ЕК</i> и - <i>ИК</i> .	1	
90	Закрепление по теме «Гласные в суффиксах существительных - <i>ЕК</i> и - <i>ИК</i> ».	1	
91	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1	
92	Закрепление по теме «Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных»	1	

93	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». Контрольный тест.	1	
94	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	
95	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)</b>			
96	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1	
97	Имя прилагательное как часть речи	1	
98	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы. Упр.329	1	
99	Степени сравнения имен прилагательных	1	
100	Закрепление по теме «Степени сравнения имен прилагательных»	1	
101	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
102	Относительные прилагательные	1	
103	<b>Р.Р.</b> Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	
104	Притяжательные прилагательные	1	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
106	Не с прилагательными.	1	
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
108	Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными»	1	
109	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	
110	Закрепление по теме «Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных»	1	
111	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Упр.364	1	
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	1	
113	Закрепление по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	1	
114	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
116	Закрепление дефисного и слитного написания сложных прилагательных.	1	
117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Тест	1	
118	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	
119	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
120	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч)</b>			
121	Имя числительное как часть речи	1	
122	Простые и составные числительные	1	
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	

124	Порядковые числительные	1	
125	Закрепление темы «Порядковые числительные»	1	
126	Разряды количественных числительных	1	
127	Числительные, обозначающие целые числа	1	
128	Склонение составных количественных числительных	1	
129	Дробные числительные	1	
130	Склонение дробных числительных	1	
131	<b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку	1	
132	Собирательные числительные.	1	
133	Морфологический разбор имени числительного	1	
134	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	
135	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу». Упр. 432	1	
136	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	
<b>137</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	1	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч)</b>			
138	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1	
139	Разряды местоимений	1	
140	Личные местоимения	1	
141	Особенности склонения личных местоимений	1	
142	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
143	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным картинкам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме». Упр.448	1	
144	Вопросительные и относительные местоимения	1	
145	Относительные местоимения	1	
146	Закрепление по теме «Вопросительные и относительные местоимения»	1	
147	Неопределенные местоимения	1	
148	Правописание неопределенных местоимений	1	
149	Отрицательные местоимения	1	
150	Правописание отрицательных местоимений	1	
151	Притяжательные местоимения.	1	
152	Притяжательные местоимения	1	
153	<b>Р.Р.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	
154	Указательные местоимения	1	
155	Определительные местоимения	1	
156	Закрепление по теме «Определительные местоимения»	1	
157	Местоимения и другие части речи.	1	

158	Местоимения в художественных текстах	1	
159	Морфологический разбор местоимений	1	
<b>160</b>	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»</b>	1	
<b>161</b>	<b>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)</b>		
162	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к тесту.	1	
163	<b>Контрольная работе по теме «Местоимение»</b>	1	
<b>ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)</b>			
164	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе о глаголе	1	
165	Глагол как часть речи	1	
166	Личные окончания глаголов	1	
167	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением. Упр. 517</b>	1	
168	Разноспрягаемые глаголы	1	
169	Закрепление по теме «Разноспрягаемые глаголы»	1	
170	Глаголы переходные и непереходные	1	
171	Закрепление по теме «Переходные и непереходные глаголы»	1	
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
173	Закрепление по теме «Изъявительное наклонение глаголов»	1	
174	<b>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.</b>	1	
175	<b>Р.Р. Написание сжатого изложения «Витькина гайка» упр.541</b>		
176	Условное наклонение	1	
177	Закрепление по теме «Условное наклонение»	1	
178	Повелительное наклонение.	1	
179	Закрепление по теме «Повелительное наклонение»	1	
180	Правописание глаголов повелительного наклонения	1	
181	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. Упр.561</b>	1	
182	Употребление наклонений глагола. Словарный диктант	1	
183	Употребление наклонений в речи	1	
184	Безличные глаголы	1	
185	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	
186	Морфологический разбор глагола.	1	
187	Закрепление темы «Морфологический разбор глагола»	1	
188	Практикум по теме «Морфологический разбор глагола»	1	
189	<b>Р.Р. Подготовка к рассказу на основе услышанного.</b>	1	
190	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Упр. 578</b>		

191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
192	Закрепление по теме «Правописание гласных в глагольных суффиксах»	1	
193	Практикум по теме «Правописание гласных в глагольных суффиксах»	1	
194	Повторение изученного по теме «Глагол». Тестовая работа по теме «Глагол»	1	
195	Обобщение изученного о глаголе.	1	
196	Систематизация материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	
197	<b>Урок-практикум по теме «Глагол».</b>	1	
198	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (10ч + 2ч)</b>			
199	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Разделы науки о языке.	1	
200	Орфография.	1	
201	Синтаксис и пунктуация.	1	
202	<b>Р.Р. Контрольное сочинение на самостоятельно выбранную тему. Упр.610</b>	<b>1</b>	
203	Лексика и фразеология.	1	
204	Словообразование. Морфемный разбор.	1	
205	Морфология. Имя существительное.	1	
206	Имя прилагательное. Местоимение	1	
207	<b>Р.Р. Сочинение «Правда ли, что весна - лучшее время года?»</b>	1	
208	Имя числительное. Глагол. Подготовка к диктанту	1	
209	<b>Контрольный диктант за курс 6 класса</b>	1	
210	Занимательный урок грамматики	1	



**Входной контрольный диктант № 1**

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг.

(104 слова)

**Грамматические задания.****1. Морфемный разбор слов:**

I Вариант: *собираемся, подосиновики.*

II Вариант: *расстилаются, подберёзовики.*

**2. Синтаксический разбор предложения:**

I Вариант: *За деревней расстилаются широкие поля.*

II Вариант: *Целая семейка разрослась у осинки.*

**3. Выписать из текста диктанта:**

I Вариант: *10 существительных.*

II Вариант: *10 глаголов.*

**Контрольный диктант № 2 на тему «Лексика и культура речи»****Легенда о ромашке.**

Очень давно жила Девушка. Она была сильно влюблена в Юношу. Его звали Роман.

Однажды во сне он увидел маленький хрупкий цв.точек с ж..лтой серединкой и белыми лепесточками, похожими на язычок. Цветок был нежный и чистый, как его любовь. Утром Роман открыл очи и увидел возле г..л..вы цветок, и он под..рил его своей возлюбленной. Девушка удивилась и назвала цветок в честь любимого - ромашка.

Девушка предл..жила собрать букет в той неведом..й стране и подарить цветы всем любящим сердцам. Отправился Роман к царю снов. Долгий путь предстоял ему. Поведал юноша всю историю царю, царь согл..сился под..рить букет ромашек. Но какую ж..стокую цену заплатил Роман! Он остался в царстве снов навсегда.

В одно прекрас..ное утро она увидела поляну ромашек и поняла, что никогда не увидит своего любимого.

**Грамматическое задание.**

**1. Подчеркните в тексте словосочетания:**

1 вариант - с переносным значением;

2 вариант – с прямым значением.

**2. Подберите антонимы к словам:**

1 вариант: хрупкий, чистый, сильно;

2 вариант: утро, согласился, жарко.

**3. Подберите синонимы к словам:**

1 вариант: удивилась, юноша, прекрасное;

2 вариант: поведал, путь, машина.

**4. Выпишите один архаизм из текста.**

**Дополнительное задание:**

Морфемный разбор слов *лепесточками, предложила, прекрасное*

**Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание гласных в корне и приставке»**

**Шёпот рыб.**

Заглянешь в воду и захочешь присмотреться к жизни подводного царства. Я устроил под водой сад, чтобы приучить к себе рыб. Спустил на дно ёлочки, укрепил их камнями, приспособил кормовую полочку, расчистил аллеи, посадил водорослями, а под ними разложил раковины. Ночью в подводном саду загорался фонарь и на огонёк приплывали яркие рыбы: окуньки, плотвички, уклейки.

«О чём они шепчутся?» - прислушивался я. Мне казалось, что о многом хотели рассказать людям. Рыбы жаловались на жадных рыболовов, которые ловят их сетью, просили не загрязнять озёра и реки, прекратить сбрасывать в них всякий хлам. Они обещали за это не уходить из водоёмов. (100 слов)

(По Н. Сладкову)

**Грамматическое задание:**

1. Выписать слова с приставками при- и пре- и объяснить их значение:

из первого абзаца - 1-й вариант;

из второго абзаца - 2-й вариант;

2. Выписать слова с чередующимися гласными в корне слова, объяснить условие их выбора, подобрать к ним 2-3 однокоренных слова .

3. Разобрать слова по составу:

Подводного, присмотреться - 1-й вариант

Кормовую, приспособил - 2-й вариант

4. Найти предложение с обобщающим словом при однородных членах и начертить его схему - 1-й вариант  
Найти предложение с прямой речью и начертить его схему - 2-й вариант

### Контрольный диктант № 4 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»

#### Поход в лес

Утром мы отправились в лес. Ярko разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела. Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица. (110 сл.)

#### Грамматическое задание

**1. Выписать по одному слову в следующей последовательности:**

1) образованные при помощи приставки, 2) с помощью суффиксов, 3) с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса; 4) сложением основ.

**2) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:**

**1 вариант** – *росистый, прохладная;*

**2 вариант** – *алмазная, бесчисленный.*

### Урок-зачет № 5 по теме «Словообразование и орфография» (Тест)

#### I вариант

1. В каком варианте ответа указаны ряды, в которых пропущены только безударные гласные корни, проверяемые ударением?

- А) уд..вляешься, пом..риться, уд..литься;
- Б) т..миться, бл..снуть, к..саться;
- В) прист..гнуться, гл..тать, раздр..жать;
- Г) запл..сать, заг..рать, р..сти.

1) Б,Г 2) В,Г 3) А,В 4) А,Б

2. Найдите слово с пропущенной чередующейся гласной.

А) р..стоять; Б) р..скошный; В) л..жбинка; Г) сл..гать.

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

А) заг..рать; Б) сл..жить; В) отр..сль; Г) прик..сновение.

4. Найдите ошибку в определении способа образования слова?

А) *цветник* – суффиксальный;

Б) *водопровод* – сложение основ;

В) *ванная* – переход одной части речи в другую;

Г) *переходник* – приставочный.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

А) непр..ступный; Б) пр..задуматься; В) пр..возмочь; Г) пр..дорожный.

6. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведет к орфографической ошибке?

А) *пр..старый* – приставка **пре-**, сходна со значением слова *очень*;

Б) *к..сание* – в корне **-кас-** пишется *А*, так как после него следует суффикс *-а-*;

В) *сверх..нтересный* – после приставки на согласный пишется *Ы*, если слово без приставки начинается на *И*;

Г) заг..реть – в безударном положении в корне с чередующейся гласной пишется **-гор-** .

7. Как правильно сказать?

А) ДПС установил новые правила парковки автомашин;

Б) ДПС установила новые правила парковки автомашин;

В) ДПС установило новые правила парковки автомашин;

Г) ДПС установили новые правила парковки автомашин.

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) пр..готовить, пр..морский, пр..небречь;
- Б) пр..сутствовать, пр..вратить, пр..выкнуть;
- В) пр..ручить, пр..целиться, пр..глядеться;
- Г) пр..влечь, пр..рекатся, пр..тронуться;

**9. Найдите ошибку в определении способа образования слова:**

- А) *предыстория* – приставочный;
- Б) *распахать* – приставочный;
- В) *плащ-палатка* – сложение основ;
- Г) *безграмотный* – приставочно-суффиксальный.

**10. Найдите ошибку в написании сложного слова:**

- А) мореплаватель; Б) путепровод; В) баснеписец; Г) местожителство.

## **II вариант**

**1. В каком варианте ответа указаны ряды, в которых пропущены только безударные гласные корня, проверяемые ударением?**

- А) водор..сли, прир..сла, приг..реть;
- Б) зар..било, пот..нуть, объед..нить;
- В) потр..сти, сокр..тить, обв..зять;
- Г) бл..стеть, перег..реть, р..сток

- 1) А,Б 2) В,Г 3) Б,В 4) Б,Г

**2. Найдите слово с пропущенной чередующейся гласной.**

- А) к..солапый; Б) приг..рок; В) к..ситься; Г) р..стительность.

**3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?**

- А) отр..сль; Б) заг..релый; В) распол..гать; Г) к..саться.

**4. Найдите ошибку в определении способа образования слова?**

- А) *развеселый* – приставочный;
- Б) *дымчатый* – суффиксальный;
- В) *листопад* – сложение основ;
- Г) *пришкольный* - приставочно-суффиксальный.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- А) пр..сытиться; Б) пр..встать; В) пр..образовать; Г) пр..пятствие.

6. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведет к орфографической ошибке?

- А) *г..реть* – в корне пишется *А*, проверочное слово **гарь**;
- Б) *пр..кратить* – приставка *пре-*, близка по значению к **пере- (перестать)**;
- В) *пред..стория* – после приставки на согласный пишется *Ы*, если слово без приставки начинается на *И*;
- Г) *к..снулась* – в корне *кос-* пишется *О*, так как дальше нет суффикса *-А-* .

7. Как правильно сказать?

- А) СМИ сообщила о землетрясении;
- Б) СМИ сообщил о землетрясении;
- В) СМИ сообщили о землетрясении;
- Г) СМИ сообщило о землетрясении.

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) пр..огромный, пр..вокзальный, пр..помнить;
- Б) пр..пятствие, пр..одолеть, пр..творить мечту;
- В) пр..зирать ложь, пр..гласить, пр..городный;
- Г) пр..быть в город, пр..своить, пр..подавать.

9. Найдите ошибку в определении способа образования слова:

- А) *бесчестный* – приставочный;
- Б) *залететь* – приставочный;
- В) *лесопарк* – сложение основ;
- Г) *бесполезный* – приставочно-суффиксальный.

**10. Найдите ошибку в написании сложного слова:**

А) зверолов; Б) птицелов; В) дождимер; Г) пешеход.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6 ПО ТЕМЕ "Имя существительное"**

**Русская зима**

1. Хороши снежные зимы в России! 2. Непогоду сменяют ясные дни. 3. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. 4. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу. 5. Наполняется жизнью зимний лес. 6. Вот простучал по сухому дереву дятел. 7. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. 8. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. 9. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. 10. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. 11. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок. 12. Вот прилетела большая сова и подала голос. 13. Ей отозвались другие совы. 14. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

**Грамматическое задание.**

1- вариант.

1. Из предложения 4 выписать все имена существительные, определить род, склонение, число, падеж.
2. Из предложения 7 выписать существительное, образованное суффиксальным способом.
3. Из предложений 1-3 выписать слово с орфограммой «Чередование гласной в корне»
4. В предложении 12 указать синтаксическую роль имен существительных.

2- вариант.

1. Из предложения 7 выписать все имена существительные, определить род, склонение, число, падеж.
2. Из предложения 4 выписать существительное, образованное суффиксальным способом.
3. Из предложений 9-11 выписать слово с орфограммой «Чередование гласной в корне»
4. В предложении 6 указать синтаксическую роль имен существительных.

**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»**

**Зимний лес**

Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса. Мягко-серебристый свет луны с трудом проникает сквозь чёрно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги<sup>4</sup>.

Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши тёмно-бурый медведь. Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса<sup>4</sup>. Ещё в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.

Вот зазвенел сушняк, захрустел снег<sup>4</sup>. Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси. В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении. Трудно искать пищу зимой!

Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придёт в тайгу только в апреле. (104 слова)

(по М. Пришвину)

### Грамматические задания

#### 1. Выполните морфологический разбор слова:

I вариант — *хвойных* (1-й абзац, 2-е предложение);

II вариант — *ночной* (2-й абзац, 1-е предложение).

#### 2. Выпишите и объясните написание сложных прилагательных:

I вариант — 1-й абзац;

II вариант — 2-й абзац.

### Контрольный диктант № 8 по теме «Числительное»

#### Тайны глубин

Люди всегда старались разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение - один из методов изучения земных недр. Он позволяет много узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (Из книги «Почемучка»).(120 слов).

#### 1 вариант.

1. Определите падеж числительных в 1 абзаце.

2. Произведите морфологический разбор любого числительного из 2 абзаца.

3.\*Произведите синтаксический разбор 3 предложения 2 абзаца (Глубинное бурение).

4.\*Просклоняйте любое числительное из диктанта.

#### 2 вариант.

1. Определите падеж числительных во 2 абзаце.

2. Произведите морфологический разбор любого числительного из 1 абзаца.

3.\*Произведите синтаксический разбор 1 предложения 1 абзаца (Люди всегда...).

4.\*Просклоняйте любое числительное из диктанта.

Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение»

Вариант 1

Часть А

**1. В каком ряду все местоимения личные?**

- 1) они, тот, что
- 2) ему, мне, тобой
- 3) мой, себя, этот
- 4) он, такой, который

**2. Укажите ряд, в котором все местоимения определительные.**

- 1) любой, другой, каждым, всего
- 2) иной, мой, это, всякий
- 3) сам, что, некто, что-либо
- 4) такой, весь, себя, они

**3. Укажите неопределённое местоимение**

- 1) Некоторый
- 2) Некого
- 3) Такой
- 4) ничто

**4. В каком ряду все местоимения пишутся раздельно?**

- 1) что(то), (кое)(у)кого, (не)что
- 2) (ни)кого, что(либо), (кое)(с)кем
- 3) (не)(с)кем, (кое)(с)кем, (ни)(для)кого
- 4) (не)наш, (со)мной, кто(нибудь)

**5. В каком ряду на месте пропуска пишется во всех словах И(НИ)?**

- 1) н..что не тревожило, н..кому не сказал
- 2) н..что непонятное, н..кому рассказать
- 3) н.. с кем поговорить, н.. с кем не познакомился
- 4) н.. у кого спросить, н.. у кого не погостил

**6. Каким членом предложения является местоимение в предложении: *Берегись осуждать кого-либо.***

- 1) Дополнением
- 2) Определением
- 3) Подлежащим
- 4) Сказуемым

**7. Укажите неверное утверждение**

- 1) столько, таков - указательные местоимения
- 2) всего, этого - определительные местоимения

- 3) нашим, свой - притяжательные местоимения  
4) некого, никого - отрицательные местоимения  
**8. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?**  
1) кто (нибудь), что (либо), (кое) чем, кое (с) кем  
2) что (то), (кое) кем, кто (нибудь), чем (то)  
3) кто (либо), чей (то), кое (о) ком, (кое) чем  
4) кто (нибудь), кого (то), (не)чего, (с)кем(то)

### Часть В

#### 9. Прочитайте текст и выполните задания.

#### Лес ночью

(1) Глухо и жалобно кричала в болотах какая-то птица. (2) Низкие облака закрыли небо. (3) Через несколько минут солнце исчезло. (4) В этот миг в кустах что-то щёлкнуло. (5) Через секунду никого не стало слышно.

#### 10. Выпишите все местоимения и определите их разряды.

---

---

---

---

#### 11. Каким членом предложения является местоимение в предложении 1?

---

---

#### 12. Найдите в тексте и выпишите местоимение, правописание которого определяется правилом

«В отрицательных местоимениях приставка НИ безударная. В ней пишется И».

---

---

### Часть С

#### 13. Сделать морфологический разбор выделенного местоимения.

*За **нашим** домом росло несколько невысоких молоденьких сосен.*

### Вариант 2

#### Часть А

#### 1. В каком ряду все местоимения личные?

- 1) к нам, его, с ней

- 2) мы, они, некто
- 3) этот, наш, себя
- 4) который, весь, кое-кого

**2. Укажите ряд, в котором все местоимения определительные.**

- 1) каждый, мой, этот, иной
- 2) сам, иной, всего, всякий
- 3) такой, другой, меня, весь
- 4) любой, всякий, какой-то, себя

**3. Укажите ряд, в котором все местоимения притяжательные**

- 1) их, что-либо, никакой
- 2) нашего, свой, моего
- 3) чей-либо, самый, её
- 4) вашего, нам, он

**4. Укажите ряд, в котором все местоимения отрицательные**

- 1) никто, некто, который
- 2) никому, что-то, нас
- 3) некого, никакой, никого
- 4) нечего, ничто, кое-что

**5. В каком ряду все местоимения пишутся раздельно**

- 1) (кое)(у) кого, что(нибудь), (не)сколько
- 2) (ни)(с) чем, (не)(с) нами, (передо) мной
- 3) (обо)мне, (с) ним, (кое)что
- 4) (ни)сколько, (ни)(у)кого, кто(либо)

**6. Каким членом предложения является отрицательное местоимение в предложении: *Никто да не обольщает вас пустыми словами.***

- 1) Определением
- 2) Подлежащим
- 3) Сказуемым
- 4) Дополнением

**7. Укажите неверное утверждение**

- 1) весь, любой - определительные местоимения
- 2) ничего, некого - отрицательные местоимения
- 3) её (портфель), (люблю) его - личные местоимения
- 4) такой, столько - указательные местоимения.

**8. В каком ряду все местоимения пишутся слитно?**

- 1) (ни)(у)кого, (не)(с)кем

- 2) (ни)что, (ни)кому
- 3) (не)(с)чем, (ни)(у)кого
- 4) (ни)какого, (не)(у)кого

### Часть В

9. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Городок в этот ранний час был почти пуст. (2)Кругом ни звука. (3)Ничто не нарушает звенящую тишину. (4)Я подумал о людях, которые живут здесь, трудятся, растят своих детей. (5)Хорошо жить в таком красивом месте, на берегу широкой живописной реки.

10. Выпишите все местоимения, определите их разряд.

---

---

11. Каким членом предложения является местоимение в предложении 1?

---

---

12. Найдите в тексте и выпишите местоимение, правописание которого определяется правилом

«В отрицательных местоимениях приставка НИ безударная. В ней пишется И».

---

---

### Часть С

13. Сделать морфологический разбор выделенного местоимения.

*Он жил со своею дочерью у самого подножия **этой** горы.*

### Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Задание. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

#### Синички и снежинки

Сидел я за ст...лом в горниц... . Взгл...нул в окно и вижу, что на проводе сидит синичка. Сидит и вертит г...ловку по ст...ронам. При этом её маленький клювик медленно открывает...ся и закрывает...ся. Что это она делает?

Я подош...л ближе к окну. Сверху плавно л...тели белые сн...жинки. Я пр...гляделся и увид...л, что синичка ловит ртом снежинки.

Вот л...нтяйка! Ей (не) хотелось л...теть на речку. Она принимала снежинки за м...шкару и ут...ляла ими жажду. Не зря ведь люди говорят: "П...летели белые мухи".

Лето кончилось. Пр...шло время уезжать из деревн... . Эта синичка была последней из всей д...ревенской живности, с которой я позн...комился в это лето.

(102 слова)

(По В. Белову)

### Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слов:

(1 вариант) пригляделся, сидит, уезжать;

(2 вариант) познакомился, верит, лететь.

2. Выпишите из текста:

(1 вариант)

а) возвратные глаголы прошедшего времени; (пригляделся, не хотелось, кончилось, познакомился)

б) невозвратные глаголы настоящего времени, 3 лица, ед.ч.; (сидит, вертит, делает, ловит)

в) глаголы неопределённой формы; (лететь, уезжать)

(2 вариант)

а) невозвратные глаголы прошедшего времени, 1 лица, ед. ч., м.р.; (сидел, взглянул, подошёл, увидел)

б) возвратные глаголы настоящего времени, 3 лица, ед.ч.; (открывается, закрывается)

в) глаголы неопределённой формы; (лететь, уезжать)

3. Проведите синтаксический разбор предложения.

(1 вариант) При этом её маленький клювик медленно открывается и закрывается.

(2 вариант) Она принимала снежинки за мошкарку и утоляла ими жажду.

Составьте схему и выберите характеристику, которая соответствует вашему предложению:

а) повествовательное, невосклицательное, односоставное, нераспространённое, простое предложение, не осложнено.

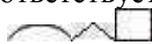
б) повествовательное, восклицательное, двусоставное, распространённое, простое предложение, не осложнено.

в) повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространённое, простое предложение, осложнено однородными сказуемыми.

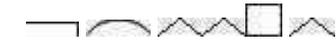
### Грамматическое задание (для слабоуспевающих)

1. Какой схеме соответствует каждое слово, соедини слово и схему линиями:

пригляделся



головку



маленький



2. Выпишите из текста: а) глаголы неопределённой формы; (лететь, уезжать)

3. Подчеркните главные члены предложения: Она принимала снежинки за мошкарку и утоляла ими жажду.

## Итоговый контрольный диктант № 11 за курс 6 класса с грамматическим заданием

### Поход в лес.

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела.

Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки этого костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потом на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом.

Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

(110 сл.)

### Грамматические задания.

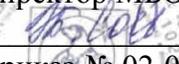
#### 1 вариант.

1. Выписать из текста три личных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.
2. Синтаксический разбор предложения:  
Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой.
3. Разбор по составу слова: разгоралась, наслаждались, радостное.

#### 2 вариант.

1. Выписать из текста два указательных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.
2. Синтаксический разбор предложения:  
Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом.
3. Разбор по составу слов: подгорела, счастливые, расположились.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.</p>	<p>Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи  Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа предмета  
«Русский язык»  
7 класс  
на 2020 - 2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кикова Алена Ивановна  
учитель русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) «Русский язык», Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженкой, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.).
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
  - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
  - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
  - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
  - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 7 классе отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов. (35 учебные недели).

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение

объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3. Содержание учебного предмета

#### ***Русский язык как развивающееся явление (1 ч)***

#### ***Повторение изученного в 5 – 6 классах (12ч+3ч)***

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**К.Р.** Входной контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

#### **Морфология и орфография. Культура речи**

#### ***Причастие (33ч+2ч)***

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с - суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

#### ***Деепричастие (11ч+2ч)***

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

#### ***Наречие (25ч+6ч)***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

### **Категория состояния (4ч+2ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

### **Служебные части речи**

#### **Предлог (13ч+2ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

#### **Союз (16ч+2ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

#### **Частица (20ч+6ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Р.Р.** Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч+2 ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь** выразительно читать предложения с междометиями.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**К.Р.** Итоговый контрольный диктант.

#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Введение	1	0	0
Повторение изученного в 5 – 6 классах	15	1	3
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		1	
Причастие	35	2	2
Деепричастие	13	1	2
Наречие	31	1	6
Категория состояния	6	1	2
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
Предлог	15	1	2
Союз	18	2	2
Частица	26	3	6
Междометие	5	0	2
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ</b>	10	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>	<b>14</b>	<b>29</b>

**Календарно - тематическое планирование**

№	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Русский язык как развивающееся явление		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12ч + 3ч)</b>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4	Лексика и фразеология		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов		
6	Словообразование и орфография.		
7	Морфемный и словообразовательный разбор		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
9	<b>Контрольный диктант</b>		
10	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
11	Текст		
12	Диалог как текст.		
13	Виды диалога.		
14	<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка		
15	<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль.		
16	<b>Р.Р.</b> Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью».		
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>Причастие (33 ч + 2 ч)</b>			
17	Причастие как часть речи		
18-19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
20	<b>Административная контрольная работа.</b>		
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
22-23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
24	Описание внешности человека.		
25	<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»		

26	Действительные и страдательные причастия		
27	Краткие и полные страдательные причастия		
28	Действительные причастия настоящего времени.		
29	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
30	Действительные причастия прошедшего времени		
31	Правописание действительных причастий прошедшего времени. Закрепление.		
32	Страдательные причастия настоящего времени.		
33	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
34	Страдательные причастия прошедшего времени.		
35	Закрепление правописания страдательных причастий прошедшего времени.		
36	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях		
37	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
38	Закрепление правописания –н- и –нн- в суффиксах страдательных причастий.		
39	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных		
40	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
41	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение (по упр.151)		
42	Морфологический разбор причастия.		
43	Обобщение и закрепление темы «Причастие». Подготовка к диктанту.		
44	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>		
45	Анализ диктанта и работа над ошибками. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями		
46	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями		
47- 48	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
49	Повторение темы «Причастие»		
50	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>		
51	Анализ диктанта. Работа над ошибками		
<b>Деепричастие (11ч+2ч)</b>			
52	Деепричастие как часть речи.		
53-54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте		
55-56	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями		
57	Деепричастия несовершенного вида		

58	Деепричастия совершенного вида		
59	Деепричастие несовершенного и совершенного вида. Закрепление.		
60-61	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 209)		
62	Морфологический разбор деепричастия		
63	Повторение темы «Деепричастие». Подготовка к диктанту.		
64	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>		
<b>Наречие (25ч+6ч)</b>			
65-66	Анализ и работа над ошибками. Наречие как часть речи		
67	Разряды наречий.		
68-69	Степени сравнения наречий		
70	Смысловые группы наречий		
71	Морфологический разбор наречия		
72	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение на тему «Прозвище» (упр.239)		
73-74	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>		
75-76	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> отрицательных наречий		
77-78	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b>		
79	Описание действий		
80	<b>Р.Р.</b> Сочинение о любимой работе (упр.264)		
81	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
82-83	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		
84	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)		
85-86	Дефис между частями слова в наречиях		
87-88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
90	Повторение темы «Наречие». Подготовка к диктанту		
91	<b>Контрольный диктант на тему «Наречие»</b>		
92	<b>Р.Р.</b> Отзыв о книге		
93	Учебный доклад		
94-95	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»		
<b>Категория состояния (4 ч + 2 ч)</b>			
96-97	Категория состояния как часть речи		
98	Морфологический разбор категории состояния		

99	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сжатою изложению		
100	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр. 322)		
101	Повторение пройденного материала. <b>Тест.</b>		
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (49ч +10ч)</b>			
<b>Предлог (13 ч + 2 ч)</b>			
102	Самостоятельные и служебные части речи.		
103	Предлог как часть речи		
104	Употребление предлогов		
105-106	Непроизводные и производные предлоги		
107-108	Простые и составные предлоги		
109	Морфологический разбор предлога		
110-111	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		
112-113	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
114	Повторение темы «Предлог»		
115	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>		
116	Анализ диктанта и работа над ошибками		
<b>Союз (16ч+2ч)</b>			
117	Союз как часть речи		
118	Простые и составные союзы		
119-120	Союзы сочинительные и подчинительные		
121-122	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
123-124	Сочинительные союзы		
125-126	Подчинительные союзы		
127	Морфологический разбор союза		
128	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение «Книга – наш друг и советчик»		
129-	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>		

130			
131	<b>Р.Р.</b> Сочинение - репортаж (упр. 393)		
132	Повторение сведений о предлогах и союзах. <b>Тест.</b> Подготовка к диктанту		
133	<b>Контрольный диктант по теме «Союз».</b>		
134	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Частица (20 ч + 6 ч)</b>			
135	Частица как часть речи		
136	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
137- 138	Смыслоразличительные частицы		
139- 140	<b>Р.Р.</b> Сочинение «Как мне стать чемпионом?»		
141- 142	Раздельное и дефисное написание частиц		
143- 144	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
145	Морфологический разбор частицы. <b>Тест.</b>		
146	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>		
147	Отрицательные частицы не и ни		
148	Отрицательные частицы не и ни		
149	Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не</b>		
150	Различение частицы не и приставки не		
151	Различение частицы не и приставки не		
152- 153	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 446)		
154	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни</b> , союз <b>ни-ни</b>		
155	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни		
156	Повторение темы «Частица». Подготовка к диктанту		
157	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>		
158	Работа над ошибками. Анализ диктанта.		
159	Повторение темы «Служебные части речи».		
160	<b>Контрольный диктант на тему «Служебные части речи»</b>		
<b>Междометие (3ч + 2ч)</b>			
161	Междометие как часть речи		

162-163	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
164-165	<b>Р.Р.</b> Контрольное изложение		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (8 ч + 2ч)</b>			
166	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-практическая речь.		
167	<b>Р.Р.</b> Написание поздравительного письма (упр. 472)		
168	Фонетика и графика.		
169	Лексика. Фразеология		
170	Морфемика. Словообразование.		
171	Морфология.		
172	<b>Р.Р.</b> Изложение с элементами сочинения		
173	Орфография. Подготовка к диктанту		
174	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		
175	Синтаксис. Пунктуация.		



## Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5-6 классах»

### Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

### Грамматические задания

#### Разбор слова по составу:

*1 вариант:* водяные, окажется

*2 вариант:* голодные, посмотришь

#### Синтаксический разбор предложения:

*1 вариант:* Лягушки зарылись в почву до весны.

*2 вариант:* Ветер шевелит жёлтыми листочками.

*1 вариант* Выписать из диктанта слова *с проверяемыми безударными гласными* и подобрать к ним проверочные слова.

*2 вариант* Выписать из диктанта слова *с чередующимися гласными в корне* и графически объяснить их.

## Административная контрольная работа № 2

### Диктант

#### Живые огни

Среди ночи выбрался я из палатки и остановился пораженный: ночь цвела огнями! Огнями всех мыслимых расцветок!

Над головой - зеленый листок луны, вокруг него – серебряные брызги росинок-созвездий...

Тут и там перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов. Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий. Тогда вспышки далеких пастушьих костров на склонах представляются искрами, высеченными звездой.

Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков. Точь – в — точь искры над буйным костром, когда в него тычут палкой!

Из чащи куста светят глаза непонятные, какие – то неуловимые и неверные. То вдруг нальются розоватым туманом, то вдруг холодно позеленеют, как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праздник ночных огней. Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды. (124 слова)

### Грамматическое задание

1. Морфемный разбор слов:

1 вариант: **выбрался, расцветок.**

2 вариант: **перечёркивают, таинственные.**

2. Морфологический разбор:

1 вариант: **мерцающие.**

2 вариант: **высеченными.**

3. Синтаксический разбор предложений.

1 вариант. **Тогда вспышки далеких пастушьих костров на склонах представляются искрами, высеченными звездой.**

2 вариант. **Тут и там перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов.**

### Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие»

#### Осенний лес

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабым летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди. (120 слов)

(По Соколову-Микитову.)

### Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор:

I вариант – пролетающие<sup>2</sup>, просвистит<sup>2</sup>

II вариант – роняющий<sup>2</sup>, затрещит<sup>2</sup>

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант – На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью.

II вариант – Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев.

1. Выписать из текста:  
I вариант – 2 действительных причастия  
II вариант – 2 страдательных причастия

#### **Контрольный диктант № 4 по теме "ПРИЧАСТИЕ" ДОМ ДЛЯ БРОДЯГ**

Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетённых в монотонные дни. Сюда входит постоянное напряжение, блики солнца на воде, минутные вспышки опасности и берега, заваленные древесными стволами.

Уже спустилась ночь, когда я неожиданно увидел перед собой лебедя. Лебедь летел высоко над этой неизвестно куда ведущей протокой, летел медленно, торжественно. Освещённый закатившимся солнцем, он был красного цвета. Красный лебедь и красный горный хребет над чёрной тайгой.

Я не очень удачно выбрал место стоянки, потому что лодку не к чему было привязать. Я вытащил её подальше от воды, наносил дров, натянул палатку и заварил крепчайший чай со стужёнкой из своего неприкосновенного запаса.

Утром небо прояснилось. Вдоль реки дул ледяной ветер, но уже без дождя и снега. Пора было плыть дальше. Мне нужно было доплыть километров тридцать и разыскать избушку метеостанции в хаосе воды, островов и сметённого паводком леса.

(По О. Куваеву) (140 слов)

#### **Задания к тексту:**

- 1) Проведите морфологический разбор двух причастий из текста диктанта.
- 2) Подберите синоним к слову хаос из последнего предложения.

#### **Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»**

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой мышкованием. Войдя в азарт, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

### Грамматические задания

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова:  
1 вариант: *хитрости, идущая;*  
2 вариант: *поселяются, дождевым.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам.  
1 вариант: *чаще, быстро;*  
2 вариант: *взбираясь, известна.*
5. Выполнить морфологический разбор слова *войдя*

### Контрольный диктант № 6 по теме «Наречие»

#### МШАРЫ

Влево от борových озёр лежат громадные мещёрские болота - мшары. Это сплошь заросшие озёра, занимающие площадь в триста тысяч гектаров. **Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.**

Как-то в конце сентября мы подошли к Поганому озеру. **Берега у него - густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами.** Под тощей травой стояла бездонная вода. К вечеру над озером нежданно-негаданно собралась гроза, которая росла на глазах. Маленькое грозное облако стремительно превращалось в зловещую тучу. Молнии без устали хлестали в мшары рядом с нами, и на душе у нас было неважно. Темнело быстро, по-осеннему. Идти по завалам в темноте было невыносимо трудно, каждые десять минут мы проверяли направление по фосфорному компасу и только за полночь наткнулись на заброшенную дорогу и дошли по ней к озеру, где жил приятель.

(По К. Паустовскому) (131слово)

#### Задания к тексту:

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).  
1-й вариант. **Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.**  
2-й вариант. **Берега у него - густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами.**
2. В тех же предложениях обозначьте части речи.
3. Сделайте морфемный разбор:  
1-й вариант: *изредка, досуха;*  
2-й вариант: *сначала, вплотную.*

## Тест №7 по теме «Категория состояния»

### 1 вариант

#### 1. Слова категории состояния обозначают:

- а) предмет
- б) признак предмета
- в) состояние природы
- г) действие предмета

#### 2. Слова категории состояния:

- а) изменяются по числам
- б) не изменяются
- в) изменяются по падежам
- г) спрягаются

#### 3. Слова категории состояния в предложении являются:

- а) сказуемым
- б) подлежащим
- в) обстоятельством
- г) определением

#### 4. В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

- а) Он ВЕСЕЛО посмотрел вокруг.
- б) Ему было ВЕСЕЛО.
- в) Лицо его было ВЕСЕЛО.
- г) Мы ВЕСЕЛО провели каникулы.

#### 5. Какая из перечисленных частей речи относится к изменяемым?

- а) причастие
- б) деепричастие
- в) наречие
- г) категория состояния

#### 6. В каком примере есть слово категории состояния?

- а) Весь июль солнце пекло немилосердно.
- б) Летом на юге темнеет очень быстро.
- в) Рассказывал он очень интересно.
- г) Роза приятно пахнет.

**7. Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.**

На другой день гусару стало хуже.

**Прочитайте текст и выполните задания 8—10.**

(1)В воздухе уже не так сильно пахло, — в нём снова как будто разливалась сырость... (2)Разговор мальчиков постепенно угасал вместе с огнями. (3)Собаки даже дремали, лошади, сколько я мог различить при чуть брезжущем, слабо льющемся свете звёзд, тоже лежали, понури́в головы...

**8.** Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

**9.** Из предложения (2) выпишите наречие.

**10.** В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

**2 вариант**

**1. Слова категории состояния обозначают:**

- а) предмет
- б) признак предмета
- в) состояние природы
- г) действие предмета

**2. Слова категории состояния:**

- а) изменяются по числам
- б) не изменяются
- в) изменяются по падежам
- г) спрягаются

**3. Слова категории состояния в предложении являются:**

- а) сказуемым
- б) подлежащим
- в) обстоятельством
- г) определением

**4. В каком примере есть слово категории состояния?**

- а) Лицо темнеет от загара.

- б) Последние метры дистанции спортсмен бежал тяжело.
- в) Если что-то делаешь, делай хорошо.
- г) Пахнет яблоком и мёдом.

**5. В каком примере выделенное слово является категорией состояния?**

- а) Я ЯСНО выразился?
- б) Небо ЯСНО после дождя.
- в) Мне стало всё ЯСНО.
- г) Дедушка ЯСНО объяснил мне то, чего я раньше не понимал.

**6. Какая из перечисленных частей речи относится к неизменяемым?**

- а) имя числительное
- б) местоимение
- в) категория состояния
- г) причастие

**7. Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.**

Мне грустно потому, что весело тебе.

**Прочитайте текст и выполните задания 8 -10.**

(1)Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке... (2)Кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёю. (3)Я, проворно встав, подошёл к мальчикам.

**8.** Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

**9.** Из предложения (2) выпишите наречие.

**10.** Из предложения (3) выпишите неизменяемые части речи.

### **Контрольный диктант № 8 по теме «Предлог»**

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, если бы нам не помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неуютно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга. (По А. Приставкину) (127 слов)

### Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1) Подчеркните все предлоги в первом абзаце. 2) Выполните морфологический разбор производного предлога. 3) Сделайте синтаксический разбор четвёртого предложения.	1) Подчеркните все предлоги в третьем абзаце. 2) Выполните морфологический разбор производного предлога. 3) Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

### Тест № 9 по теме «Союз»

#### 1 вариант

#### 1. Найдите неправильное утверждение.

- 1) Союз - это неизменяемая часть речи.
- 2) Союзы не являются членами предложения.
- 3) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения

#### 2. В каком предложении употреблен сочинительный союз?

- 1) Он не смог ответить, потому что не был готов к уроку.
- 2) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал по моей неосторожности.
- 3) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.

#### 3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

- 1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- 2) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
- 3) Солнце заблестало и наступило радостное утро.

#### 4. Укажите предложение, в котором союз И связывает простые предложения в составе сложного.

- 1) Снег падал и засыпал дорожки сада.
- 2) Снег падал и дорожки сада скоро покрылись пушистым снегом.
- 3) Снег падал и покрывал снегом деревья.

#### 5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.

*Каждый день родители ждали...*

- 1) ...приезда сына из Петербурга.
- 2) ... что приедет их сын из Петербурга
- 3) ... письма и надеялись на возвращение сына.

#### 6. Найдите предложение с составным союзом.

- 1) Он подошел к окну, чтобы открыть его.
- 2) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли.
- 3) Он сидел и писал неотложное письмо, в то время как посетитель ждал его в приемной.

**7. Найдите предложение с простым союзом.**

- 1) Полководец был недоволен ходом операции, несмотря на то что дивизия одержала победу.
- 2) В степи все открыто, зато ты у всех на виду.
- 3) Она беспокойно оглядывалась на всех, как будто хотела перехватить эти взгляды.

**8. Укажите предложение с противительным союзом.**

- 1) Солнце светит, но не греет.
- 2) Это был не то белый, не то подберезовик.
- 3) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.

**9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.
- 2) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
- 3) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.

**10. В каком предложении правильно расставлены запятые?**

- 1) Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу, и умыться.
- 2) Целый день шел мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.
- 3) В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня, не слышалось ни возгласа.

**11. В каком предложении союз и связывает два простых предложения в сложном?**

- 1) Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.
- 2) Все вокруг переливалось и сверкало на солнце.
- 3) Он вдруг приподнялся и пробормотав что-то вышел.
- 4) Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

**12. В каком варианте выделенные слова пишутся раздельно?**

- 1) Вы то(же) здесь бывали?
- 2) Он обещал сделать то(же) самое.
- 3) За(то) тайга оживала, когда наступала весна.
- 4) Чего не знаешь, за(то) не берись.

**13. В каком варианте перед да нужно поставить запятую?**

- 1) В сене свежем вянет земляника да звезды нависают на ветвях.
- 2) Солнце докатилось до края земли да растеклось по небу заревом.
- 3) Утки зябли в зарослях да жалобно крикали всю ночь.
- 4) Вода была холодная да он не почувствовал ни холода, ни быстрого течения.

**14. Укажите среди предложений сложноподчиненное.**

- 1) Мать посмотрела в окно девочка тоже выглянула на улицу.
- 2) Навещу дедушку если не летом то ранней весной.
- 3) Выражение не то чтобы жалости а озабоченности появилось на его лице.
- 4) Всю ночь мы лежали у костра и слушали, как шумит море.

## 2 вариант

### 1. Найдите неправильное утверждение.

- 1) Союз не является самостоятельной частью речи.
- 2) Союз не является служебной частью речи
- 3) Союзы могут соединять однородные члены предложения

### 2. В каком предложении употреблен подчинительный союз?

- 1) Солнце село, и мгновенно наступила непроглядная южная ночь.
- 2) Музыка гремит, но никто не спешит на танец.
- 3) Он весел и любезен только тогда, когда у него хорошее настроение.

### 3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?

- 1) Заря бывает не только утренняя но и вечерняя.
- 2) За окном медленно падал снежок и ясный свет лежал на стенах комнаты.
- 3) Стало темнеть и улицы мало-помалу опустели.

### 4. В каком предложении употреблен сочинительный союз?

- 1) Несмотря на плохую погоду, туристы отправились в поход.
- 2) Мы выбрали эту дорогу, потому что она лежит через живописную речку.
- 3) Он шутил и улыбался, и на душе у всех стало легче.

### 5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложносочиненное.

*Счастье охватило нас...*

- 1) ... когда мы встретили своих родных.
- 2) ... как будто мы совершили научное открытие.
- 3) ... и мы двинулись дальше.

### 6. Найдите предложение с составным союзом.

- 1) Едва начался дождь, ветер усилился.
- 2) Прошел месяц, прежде чем я встретился с приятелем.
- 3) Он требовал, чтобы все ехали вместе.

### 7. Найдите предложение с простым союзом.

- 1) Мы оделись потеплее, так как погода начала ухудшаться
- 2) Я спрятал ветку под кустом, чтобы она не облетела раньше времени.
- 3) Он ушел, потому что его вызвали на работу.

**8. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:**

*Ветер гнал (1) по синему небу рыхлые тучи (2) и по земле носились вперемежку (3) то холодные тени (4) то солнечные пятна (5) напоминавшие своими очертаниями (6) какие-то сказочные цветы.*

**9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Сорока прилетела к вечеру, когда лед стал оседать.
- 2) За черным окном снова становилось тихо, и только море однообразно шумело.
- 3) Он внезапно, изменился так что никто не узнавал его.

**10. В каком предложении правильно расставлены запятые?**

- 1) Цветут липы, и по всему саду разносится сладкий запах.
- 2) Я не заметил как день медленно перешел в ночь, принесшую долгожданную прохладу.
- 3) Она не любила чтобы к ней приходили в её дом, который стоял на отшибе и наполовину развалился.

**11. В каком предложении союз *и* связывает два простых предложения в сложном?**

- 1) Небо на востоке посветлело и чуть отливало зеленью.
- 2) Взошла луна и своим мягким светом озарила лес.
- 3) Все окна раскрыты настежь и теплая ночь смотрит в них из сада.
- 4) Зима была снежная и всем доставляла радость.

**12. В каком варианте выделенные слова пишутся раздельно?**

- 1) Вы *то(же)* здесь бывали?
- 2) *Что(бы)* ни случилось – жизнь прекрасна.
- 3) Я хочу, *что(б)* ты дал мне совет.
- 4) Эта дверь закрывалась *так(же)*, как и предыдущая.

**13. В каком варианте перед *да* нужно поставить запятую?**

- 1) Только слышится подывание ветра в снастях да тихий гул моря.
- 2) Труд при учении скучен да плод от учения вкусен.
- 3) Вставало солнце мокрое над лугом да душу поражала тишина.
- 4) Утром от мороза хрустели дороги да стебли торчавшей из-под земли травы.

**14. Укажите среди предложений сложноподчиненное.**

- 1) То дожди шумят над головой то снежинки на ладони тают.
- 2) Он не то чтобы не понимал этого а просто не хотел этого понять.
- 3) Отправимся на Байкал если не в этом году то в следующем.
- 4) Все встали со своих мест как только заиграла музыка.

**Контрольный диктант № 10 по теме «Союз»  
Диктант.**

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком. Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять то, что намечено. С начала сентября приучите себя к этому и старайтесь делать это в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если вам что-либо не совсем понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память.

(128 слов)

### **Грамматические задания.**

Указать сочинительные и подчинительные союзы:

I вариант – в 1-м и 2-м абзацах;

II вариант - в 3-м и 4-м абзацах.

### **Тест № 11 по теме «Частица Вариант 1**

#### **1. Укажите предложения, в которых выделенные слова – частицы.**

А. Бабушка говорила убедительно и *просто*.

Б. Я *просто* ослеп от весеннего солнца.

В. В лесу *и* в поле душно.

Г. *И* в беде человек крепнет.

#### **2. Найдите предложения с вопросительными и восклицательными частицами.**

А. Пусть грубость исчезнет, исчезнет навеки!

Б. «Что за диковина!» - приятель отвечал.

В. Неужели ты мне не веришь?

Г. Он, не говоря ни слова, вышел.

#### **3. Укажите, в каких предложениях бы – частица.**

А. Что(бы) ни произошло, нужно было продвигаться вперед.

Б. Трудности существуют, что(бы) их одолеть

В. Что(бы) сократить путь, мы пошли напрямик.

4. Чем является то в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

1. Мы повернули за(то)здание. «. Лодки в волнах (то)покажутся, (то)спрячутся. 3. Кто(то) постучался в дверь. 4. А мы(то) старались!

Выберите правильный ответ:

- А) 1 – союз, 2 – част., 3 – мест., 4 – мест.;
- Б) 1 – союз, 2 – союз, 3 – част., 4 – част.;
- В) 1 – мест., 2 – союз, 3 – суф., 4 – част.;
- Г) 1 – суф., 2 – союз, 3 – част., 4 – част.

5. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
Предв...рительный	О	А	О	А
Ст...рательно	А	О	О	А
...риентация	А	А	О	О
К...рикатура	А	О	О	А

### Вариант 2

1. Укажите предложения, в которых выделенные слова – частицы.

- А. Я не знаю, *как* лучше выразить свою мысль.
- Б. О море ночное, *как* ты прекрасно!
- В. Посмотрите, ребята, *что* за красота вокруг!
- Г. Ему показалось, *что* за деревом кто-то стоит.

2. Найдите предложения с формообразующими частицами.

- А. Вряд ли он разбирается в искусстве.
- Б. Я бы ещё лучше сделал.
- В. Пускай шумит волна морей!
- Г. Уж зачем ты, алая заря, просыпалася?

3. Укажите, в каких предложениях *бы* – частица.

- А. Что(бы) вы ни делали, вы всегда вспомните обо мне.
- Б. Что(бы) это могло быть?
- В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
- Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

4. Чем является то в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей, суффиксом?

1. Было (то)же кино. 2. Кто(то) пришёл. 3. Было то тесно, то уютно. 4. Открой секрет(то)!

Выберите правильный ответ:

А) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;

Б) 1,2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;

В) 1,4 – част.; 2,3 – суф.;

Г) 1,3 – союз; 2,4 – част.

5. Найдите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ор...ентиция	Е	И	Е	И
чемп...он	И	Е	Е	И
недос...гаемый	Е	Е	И	Я
к...рикатаура	О	О	А	А

### Контрольный диктант № 12 по теме «Частица»

#### Апрель

Апрель... Ещё не отогрелась окоченевшая земля, но уже раскрылась бездонная синь небес, и сверху устремился поток тёплых солнечных лучей.

Сохнет хвойная подстилка в бору, желтеют песчаные обрывы по берегам рек, сбрасывают зимнее покрывало моховые кочки в редком заболоченном сосняке. Кажется, что лето отсюда будто бы и не уходило никуда. На рыжих мхах, как ни в чём не бывало, сочно зеленеют листья брусники. Лишь слегка побурели ветки болотного мирта и багульника.

Не вдруг заметишь красноватые ниточки клюквы с крохотными тёмно-зелёными листочками. Каким же необыкновенным сюрпризом оказывается рубиновая её россыпь на первых проталинках и моховых кочках! Словно в награду тому, кто слушает и не наслушается, как пробуждается лесная жизнь, кому понятен и бесконечно дорог весенний перезвон капли.

(120 слов по Б. Тимофееву.)

#### Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
1. Выпишите частицы, укажите их разряд	
из 2-го абзаца	из 3-го абзаца

2.Произведите морфологический разбор частиц	
Не, уже	Чтобы, ни
3.Произведите полный синтаксический разбор предложения	
Лишь слегка побурели ветки болотного мирта и багульника.	Не вдруг рассмотришь красноватые ниточки клюквы с крохотными тёмно- зелёными листочками
4. Произведите разбор по составу:	
раскрылась россыпь бездонная	перезвон сбрасывают заблоченный

### Контрольный диктант № 13 по теме «Служебные части речи»

#### *Слепой пёс.*

Арктур не был похож ни на одну из собак. Чувство его к своему хозяину было необыкновенным. У хозяина бывало минутами плохое настроение, часто от него пахло одеколоном. (Фи! Этот запах никогда не встречается в природе). Но чаще всего он был добр, и тогда Арктур изнывал от любви. Ему хотелось вскочить и помчаться, захлебываясь радостным лаем. Но пёс все- таки сдерживался.

Мне кажется, что он как-то ощущал свою неполноценность. Я никогда не видел его ни идущим, ни бегущим свободно, спокойно и быстро.

Не мог он ничего видеть, зато в чутье не могла с ним сравниться ни одна собака. В течение нескольких лет он изучал все запахи города и теперь прекрасно ориентировался. Ах, каких только не было запахов! Но, где бы ни бродил Арктур, не было случая, чтобы он заблудился.

Это был удивительный пес. (127 слов)

#### Грамматическое задание

##### Заполните таблицу

союзы	предлоги	частицы	междометия

Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Чувство его к своему хозяину было необыкновенным.

2 вариант – В течение нескольких лет он изучал все запахи города и теперь прекрасно ориентировался.  
 В сложном предложении обозначьте грамматические основы.  
 Частицы заключите в прямоугольник, укажите разряд.

**Итоговый контрольный диктант № 14 «Повторение изученного в 5—7 классах»  
 Лебеди.**

Почти каждой весной я уезжал охотиться на волховские широкие равнины.

Засев однажды в шалаше, уютно устроившись, я был удивлён необычным и ещё не виданным мною чудесным зрелищем. Многочисленная стая лебедей, возвратившихся с далёкого юга, стала кружить над разливом. Я видел освещённые зарёю розоватые распахнутые крылья, длинные вытянутые шеи, слушал их голоса.

Лебеди долго и низко кружили, потом стали садиться на воду. Я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напоминавшим мне дивные пушкинские сказки. Не замечая меня, лебеди плавали, купались, переговаривались, и я мог близко наблюдать этих чудесных птиц. Потом по какому-то знаку, шумя крыльями, брызгая водою, лебеди вдруг стали подниматься и, собравшись в стаю, потянули дальше на север. Я уже больше ничем не интересовался. (117сл.)

*(По И.Соколову-Микитову.)*

**Грамматическое задание.**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
1.Синтаксический разбор предложений.	
Многочисленная стая... (2абз. 2предлож.)	Я забыл о ружье... (3абз. 2 предлож.)
2.Морфологический разбор слов	
Освещённые (из 2абз. 3предлож.)	Распахнутые (из 2абз. 3предлож.)
3.Морфемный разбор слов	
Замечая, вытянутые.	Шумя, напоминавшим.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К. Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ №02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	---

**Рабочая программа предмета  
«Русский язык»  
8 класс  
на 2020 - 2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кикова Алена Ивановна,  
учитель русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М: “Просвещение”, 2016 год.
- 7) «Русский язык». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (С.Г. Бархударов и др.). – М.: Просвещение, 2019. Учебник входит в переработанную в соответствии с ФГОС ООО линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др.
- 8) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
  - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
  - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
  - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
  - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 8 классе отводится 4 часов в неделю, всего 140 часов. (35 учебные недели).

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и

общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

## 2. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

<b>Личностные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>3. потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>4. стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>5. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>6. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ol>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> </ul>

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога (и диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и

	неформального межличностного и межкультурного общения.
<b>Предметные результаты</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

## 2. Содержание рабочей программы

## **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

### **Повторение изученного в 5 - 7 классах (6ч + 2 ч)**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение (5ч +1ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения (13ч+1ч)**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

##### **Второстепенные члены предложения (13ч +3ч)**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Односоставные предложения (14ч +3ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение (1ч)**

#### ***Однородные члены предложения (11ч+2ч)***

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### ***Обособленные члены предложения (18ч+5ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Р.К.: Ошибки в употреблении причастий.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение (3ч)***

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### ***Вводные и вставные конструкции (9ч+2ч)***

Повторение изученного материала о вводных и вставных конструкциях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

### ***Чужая речь (9ч+3ч)***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их textoобразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9ч+1ч)**

Анализ творческих работ. Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Закрепление изученного материала. Подготовка к диктанту. Контрольный диктант за курс изученного материала в 8 классе. Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. Пунктуация. Р/Р Сжатое изложение упр. 525. Повторение изученного материала. Текст.

### 3. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Развитие речи	Проект
Введение. Функции русского языка в современном мире	1	0	0	0
Повторение изученного в 5 – 7 классах	8	1	2	0
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6	0	0	0
Простое предложение	6	0	1	0
Двусоставные предложения.				
<i>Главные члены предложения</i>	14	1	1	0
<i>Второстепенные члены предложения</i>	16	1	3	0
Односоставные предложения	17	1	3	0
Простое осложненное предложение.				
<i>Однородные члены предложения</i>	13	1	2	0
<i>Обособленные члены предложения</i>	23	1	5	0
Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
<i>Обращение</i>	3	0	0	1
<i>Вводные и вставные конструкции</i>	11	1	2	1
<i>Чужая речь</i>	12	0	3	0
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10	1	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>2</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема урока	Количество часов	Примечания
<b>Введение. Функции русского языка в современном мире (1ч)</b>			
1	Функции русского языка в современном мире.	1	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (6ч. +2ч.)</b>			
2	Фонетика и графика. Орфография.	1	
3-4	Морфемика и словообразование.	2	
5	Лексикология и фразеология.	1	
6	Морфология и синтаксис.	1	
7	Р/Р Строение текста. Стили речи.	1	
8	Р/Р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1	
9	Контрольная работа по материалам изученного в 7 классе.	1	
<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи (6 ч.)</b>			
10	Анализ контрольных работ. Словосочетание. Строение словосочетаний.	1	
11	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1	
12-13	Виды связи в словосочетаниях.	2	
14-15	Грамматическое значение словосочетаний	2	
<b>Простое предложение (5ч. +1ч.)</b>			
16 -17	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	2	
18	Интонация предложения.	1	
19	Характеристика человека.	1	
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	
21	Р/Р Описание памятника архитектуры вашего города (края). (упр.146)	1	
<b>Двусоставные предложения</b>			
<b>Главные члены предложения (13ч.+1ч.)</b>			
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
23-24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2	

25-26	Составное глагольное сказуемое.	2	
27-28	Составное именное сказуемое.	2	
29-30	Выражение именной части составного именного сказуемого	2	
31-32	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
33	Р/Р Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»	1	
34	Закрепление темы «Сказуемое». Словарный диктант.	1	
35	<b>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»</b>	1	
<b>Второстепенные члены предложения (13ч. + 3ч.)</b>			
36	Анализ контрольной работы. Дополнение.	1	
37	Дополнение.	1	
38-39	Определение.	2	
40-41	Р/Р Изложение по упр. 213	2	
42-43	Приложение	2	
44-45	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	
46	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.	1	
47	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	
48	Ораторская (публичная) речь.	1	
49	Р/Р Выступление учеников об истории вашего края. Подготовка к контрольной работе.	1	
50	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». Подготовка к контрольной работе.	1	
51	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1	
<b>Односоставные предложения (14ч.+3ч.)</b>			
52	Анализ контрольного диктанта. Основные группы односоставных предложений. Предложения определено-личные.	1	
53	Предложения определено-личные.	1	
54-55	Предложения неопределенно-личные.	2	
56-57	Безличные предложения.	2	

58-59	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым».	2	
60-61	Р/Р Описание картины по репродукции К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	2	
62-63	Назывные предложения.	2	
64	Обобщения по теме «Односоставные предложения». Словарный диктант.	1	
65	<b>Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».</b>	1	
66	Р/Р Изложение по упр.289	1	
67	Анализ творческих работ. Понятие о неполных предложениях.	1	
68	Понятия о неполных предложениях.	1	
<b>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (11ч. + 2ч.)</b>			
69	Простое осложненное предложение	1	
70	Понятие об однородных членах.	1	
71	Понятие об однородных членах.	1	
72	Однородные и неоднородные определения.	1	
73-74	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
75, 76, 77	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	3	
78	Р/Р Устное сочинение – рассуждение (по упр.343)	1	
79	Анализ творческих работ. Закрепление темы «Однородные члены предложения».	1	
80	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>	1	
81	Анализ контрольных работ. Р/Р Сочинение по репродукции картины Ф. Васильева «Мокрый луг».(упр. 337)	1	
<b>Обособленные члены предложения (18ч. + 5ч.)</b>			
82-83	Обособленные определения и приложения.	2	

84-85	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	2	
86-87	Особенности обособления приложения.	2	
88	Закрепление темы «Обособленные определения и обстоятельства».	1	
89	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»</b>	1	
90,91,92	Обособленные обстоятельства.	3	
93	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства».	1	
94	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	
95-96	Р./Р. Изложение с элементами характеристики литературного героя.	2	
97,98,99	Обособление уточняющих членов предложения.	3	
100 - 101	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	2	
102-103	Р./Р. Сжатое изложение. (упр. 413)	2	
104	Р./Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. (упр. 415, 416)	1	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (3ч.)</b>			
105	Анализ творческих работ. Обращение и знаки препинания при нём. Словарный диктант.	1	
106	Обращение и знаки препинания при нём. Словарный диктант.	1	
107	Проект «Обращение как живой свидетель истории» (упр.429)	1	
<b>Вводные слова и вставные конструкции (9ч.+2ч.)</b>			
108-109	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания пи них.	2	
110-111	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	2	
112	Р/Р Сжатое изложение (упр.440)	1	
113-114	Вставные конструкции.	2	
115	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1	
116	Р/Р Изложение «Удивительные открытия» (упр.465)	1	

117	Анализ творческих работ. Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	
118	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».</b>	1	
<b>Чужая речь (9ч.+3ч.)</b>			
119	Анализ контрольного диктанта. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1	
120	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	1	
121	Диалог.	1	
122-123	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2	
124-125	Цитаты и знаки препинания при них.	2	
126-127	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	2	
128	Р/Р Изложение по упр. 490	1	
129-130	Р/Р Сравнительная характеристика героев упр. 491, 492	2	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9ч.+1ч.)</b>			
131	Анализ творческих работ. Повторение. Словосочетание.	1	
132	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1	
133	Односоставные предложения. Предложения с однородными членами.	1	
134	Обособленные члены предложения.	1	
135	Предложения с обращениями и вводными словами	1	
136	Способы передачи чужой речи. Закрепление изученного материала. Подготовка к диктанту.	1	
137	<b>Контрольный диктант за курс изученного материала в 8 классе.</b>	1	
138	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. Пунктуация.	1	
139	Р/Р Сжатое изложение упр. 525.	1	
140	Повторение изученного материала. Текст.	1	



Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 5-7 классе».

Вариант 1

**1. В каком ряду во всех словах пропущена букв Е?**

- 1) наход..шься, смотр..тся,
- 2) уход...шь, чита...шь,
- 3) стел..шься, разве..тся,
- 4) обдума..шь, круж...тся

**2. В каком предложении не со словом пишется слитно?**

- 1) Стоянка здесь еще (не) построена.
- 2) Доказывал свою мысль он далеко (не) убедительно.
- 3) На мгновение в душу закрадывается мысль, как бы мне (не) опоздать.
- 4) Мне подарили (не)большую игрушку

**3. Какое местоимение не имеет форму именительного падежа?**

- 1) самим, 2) всех, 3) с ней, 4) себя

**4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) р...стениеводство, пор..сль,
- 2) к...сательная, неприк...сновенность,
- 3) отл...жения, прик..сться,
- 4) з..рница, отр..сль

**5. Укажите в каком словаре можно узнать лексическое значение слова?**

- 1) в орфографическом, 2) морфемном, 3) в словаре сокращений, 4) в толковом

**6. Укажите синоним к слову гламурный?**

- 1) умный, 2) умелый, 3) выдающийся, 4) эффектный

**7. В каком прилагательном пишется Н?**

- 1) революцио ый, 2) лекцио...ый, 3) торжестве...ый, 4) кожа...ый

**8. В каком наречии на конце слова пишется буква А?**

- 1) направ..., 2) осторожн..., 3) начист..., 4) досух...

**9. В какой строчке во всех словах пропущен Ъ?**

- 1) лож..., дрож..., меч..., реванш...,

- 2) фальш..., глуш..., тиш..., реч...,
- 3) плющ..., хвощ..., борщ..., из-за встреч...,

**10. Укажите цепочку слов с именами существительными, которые не склоняются?**

- 1) село, гнездо, тень, роль
- 2) маэстро, кашне, пенсне, авеню,
- 3) глушь, роскошь, меч, вуаль

**11. В каком предложении запятая перед союзом и не нужна?**

1) Луна уже стояла над домом и освещала спящий сад, дорожки. 2) Мал-помалу небо стало очищаться и кое-где проглянули звезды. 3) Тучи шли вразброд и ветер часто менял направление. 4) Были морозные утренники и на побледневшей траве печатался снежный след ноги.

**12. Укажите вид данного предложения «Прошумели скворцы над садом, а затем прилетели жаворонки».**

- 1) простое,
- 2) сложное, бессоюзное,
- 3) сложное сложносочиненное,
- 4) сложное, сложноподчиненное

## Вариант 2

**1. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

- 1) счита..т, кол..тся,
- 2) останавлива..тся, приход..тся,
- 3) принос..т, суд..т,
- 4) дыш...тся, верт...шься

**2. В каком предложении не со словом пишется слитно?**

- 1) Почему хотелось уехать именно на Север, он (не) знал, но собирался именно туда.
- 2) Даже хождение в преклонном возрасте - (не)легкое дело,
- 3) Только (не) сжата полоска одна, грустную думу наводит она.
- 4) Взять-то денег и (не)у(кого).

**3. В каком ряду находится антоним к слову худший?**

- 1) прекрасный,

- 2) превосходный,
- 3) великолепный,
- 4) лучший

**4.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же букв?**

- 1) прик..снвоение, з..рница,
- 2) к..снутья, пол..гать,
- 3) отр..сль, изл..гать,
- 4) заг..релый, з...ря

**5.В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?**

- 1) птичье гнездо, 2) птичьи права, 3) птичье пение, 4) птичьи перья

**6.В каком словаре можно узнать о правильном написании данного слов?**

- 1) словаре синонимов, 2) орфоэпическом, 3) толковом, 4) орфографическом

**7.Укажите в каком прилагательном пишется НН?**

- 1) гуси..ый, 2) пчели..ый, 3) дли...ная, 4) жестя..ая

**8.В каком наречии на конце слова пишется буква О?**

- 1) справ... 2) досух...,
- 3) начал..., 4) начист...

**9.Укажите строчку, где на месте пропущенных букв в словах пишется Ъ:**

- 1) без свеч..., решение задач..., ноч..., зажеч..., 2) реванш..., брош..., борщ..., плюш..., 3) роскош..., пренебреч..., настез..., вещ...

**10.Укажите строчку, где перечислены несклоняемые имена существительные:**

- 1) попугай, ехидна, фламинго, какаду, 2) тайга, ерунда, халва, депо, 3) леди, шасси, боржоми, кольцо

**11.Укажите вид данного предложения «В Заречье орала петухи , по реке плыл лес.»**

- 1) простое, 2) сложное, сложносочиненное, 3) сложное, сложноподчиненное, 4) сложное, бессоюзное

**12. В каком предложении запятая нужна перед союзом И ?** 1) Я вышел на опушку и побрел по полю межой. 2) Птицы особенно чутки к переменам погоды и задолго предугадывают их. 3) Мартовское солнце светило ярко и сквозь оконные стекла падали на стол горячие лучи. 4) Солнце уже выглянуло из-за леса и тихо осветило окрестность.

### **Контрольная работа №2 по теме «Главные члены предложения». Вариант 1**

#### **1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.**

По у..кой тропк.. медле(н,нн)о проб..рают(?)ся художник и проводник. Вдруг Суриков стр..мительно скатывает(?)ся (в)низ по обл..де(н,нн)елой круче. Не прол..тев и десяти метров подняв тучу снежной пыли он и(с,з)ч..зает в сугробе.

**2. Замените словосочетания на синонимичные с другим типом связи:** степные метели, бессонные ночи, задание на дом, смущённо сказал, отзывались с уважением.

**3. Спишите те предложения, в которых нужно поставить тире. Расставьте пропущенные знаки препинания, объясните их выбор.** История это наша жизнь и делаем ее мы. Быть вежл..вым обяза(н,нн)ость каждого человека. Сириус не планета. Сириус одна из ..рчайших звёзд на небе. Глаза словно виш..нки. Семью семь сорок девять. Для меня жить знач..т работать. Простота есть (не)обходимое условие пр..красного.

#### **4. Укажите вид сказуемого в предложении:**

- а. Без выючных животных мы не могли тронуться в путь.
- б. Тропа здесь проложена по увалам с правой стороны долины.
- в. Сюда приезжали директора предприятий договориться о подключении нового цеха.
- г. Он боится быть смешным.
- д. Я люблю над покосной стоянкою слушать вечером гуд комаров.

#### **5. Укажите предложение, в котором нет составного именного сказуемого:**

- 1) Улицы полны ночной свежести.
- 2) Ущелье было короткими досками забито наглухо.
- 3) Тимошкин должен был корректировать стрельбу нашей артиллерии.
- 4) Ближе к рассвету за передовой слышны моторы немецких танков.

**6. Укажите предложение, в котором нет составного глагольного сказуемого:**

- 1) Иван Васильевич начал грустно приготавливаться к ночлегу.
- 2) Иван Матвеевич будет играть на фортепиано.
- 3) В феврале Иван Григорьевич стал готовиться на пенсию.
- 4) У паромной переправы мы решили перекусить.

**7. Выпишите из каждого предложения только подлежащее, укажите какой частью речи оно выражено.**

1. Солнце светит всем.
2. Мы никогда не ссоримся.
3. Двенадцать делится на шесть.
4. Взрослые иногда не понимают детей.
5. Вошедший привлёк всеобщее внимание.

**8. Запишите предложения, расставьте, где нужно знаки препинания.**

1. Рябина красавица наших лесов.
2. Дважды два четыре.
3. Мороженное вот моё любимое лакомство.
4. Курить здоровью вредить.
5. Ласковое слово точно солнышко в ненастье.
6. Она девушка с характером.
7. Бедность не порок.

**Вариант 2**

**1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.**

По у..кой тропк.. медле(н,нн)о проб..рают(?)ся художник и проводник. Вдруг Суриков стр..мительно скатывает(?)ся (в)низ по обл..де(н,нн)елой круче. Не прол..тев и десяти метров подняв тучу снежной пыли он и(с,з)ч..зает в сугробе.

**2. Замените словосочетания на синонимичные с другим типом связи:** лесные звери, работа в классе, удивлённо посмотрел, безрадостные дни, говорили с восхищением.

**3. Спишите те предложения, в которых нужно поставить тире. Расставьте пропущенные знаки препинания, объясните их выбор.** Жить народу служить. Сердце не камень. Жизнь прожить не поле перейти. Азбука к мудрости ступенька. Пятью пять двадцать пять. Лес точно терем расписной. Жить для меня значит любить.

**4. Укажите вид сказуемого в предложении:**

- а. Реки рвут на себе ледяные оковы.
- б. Это был её новый костюм.
- в. Давно прилетевшие скворцы стали распевать над полями свои звонкие песни.
- г. Вечером мы будем заливать каток.
- д. Облако представляется то косолапым медведем, то гривистым львом.

**5. Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое:**

1. Второклассники будут изучать английский язык.
2. Он пустился бежать наперегонки.
3. Путь был нелёгким.
4. Она вам расскажет правду.

**6. Укажите предложение(я), в котором(ых) нет составного глагольного сказуемого:**

1. Наталья Юрьевна была нашей новой учительницей
2. Брату очень хотелось поехать в местный оздоровительный лагерь
3. Варя была с заплаканными глазами.
4. Я намерен был ехать сегодня же.

**7. Выпишите из каждого предложения только подлежащее, укажите какой частью речи оно выражено.**

1. Вошедший привлёк всеобщее внимание.
2. Курить - здоровью вредить.
3. Очевидно не значит верно.
4. Вдали слышалось ку-ку.
5. Прошло несколько дней

**8. Запишите предложения, расставьте, где нужно знаки препинания.**

1. Рябина красавица наших лесов.
2. Дважды два четыре.
3. Мороженное вот моё любимое лакомство.
4. Курить здоровью вредить.
5. Ласковое слово точно солнышко в ненастье.
6. Она девушка с характером.
7. Бедность не порок.

### Контрольный диктант № 3 по теме «Второстепенные члены предложения»

#### *В лесу*

1)Звёзды сверкали остро и холодно, но небо на востоке стаю светлеть. 2)Деревья понемногу выступали из тьмы. 3)Вдруг по вершинам их прошёл сильный ветер. 4)Лес ожил, зашумел. 5)Свистящим шёпотом перекликнулись между собой сосны, сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

6)Последние звёзды тихо погасли в посветлевшем небе, и лес, окончательно стряхнувший с себя остатки мрака, вставал во всём своём величии.

7)Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная морда, увенчанная тяжёлыми рогами. 8)Испуганные глаза осмотрели огромную поляну. 9) Замшевые ноздри, извергавшие горячий парок встревоженного дыхания, судорожно задвигались.

10)Старый лось застыл в сосняке, как изваяние. 11)Настороженные уши ловили каждый звук. 12) Он весь напряжился, готовый сделать прыжок в чащу.

13)Внимание зверя привлёк звук, послышавшийся сверху. 14)Будто несколько майских жуков, в голубом морозном воздухе пронесли самолёты-истребители. 15)Вдруг один из самолётов пронёсся прямо к поляне. 16)Эхо загудело над деревьями, опережая лося, рванувшегося во весь дух в чащу.

(По Б. Полевому)

*(Текст взят из «Сборника диктантов по пунктуации: 8-9 классы» Т.А.Костяевой, Г.М.Чурикова.)*

#### **Грамматическое задание.**

1. Укажите номер(а) предложений, в котором(ых) есть однородные члены предложения с союзом **И**.
-

2. Укажите номер(а) предложений, который(ые) осложнены сравнительным оборотом.  
\_\_\_\_\_
3. Укажите виды обстоятельств:
- Тихо погасли \_\_\_\_\_
  - Сверкали холодно \_\_\_\_\_
  - Застыл в сосняке \_\_\_\_\_
4. Укажите номер(а) предложений, в котором(ых) есть приложение.  
\_\_\_\_\_
5. Укажите номер(а) предложений, который(ые) осложнены обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.  
\_\_\_\_\_
6. Произведите синтаксический разбор предложения №  
9. \_\_\_\_\_

**Тест по русскому языку №4 по теме « Односоставные предложения».**

**1 вариант.**

**1. Среди предложений найдите односоставное.**

- А) Вдали кто-то запел.
- Б) Коменданша с дочерью удалились.
- В) Десять делится на два.
- Г) Тихий вечер.

**2. Укажите определённо-личное предложение.**

- А) Сутра морозит.
- Б) Ветер гонит с гор дождь.
- В) Слушай музыку.
- Г) Тебе позвонят.

**3. Найдите безличное предложение.**

- А) Изморось.
- Б) Пойдёмте в школу.

В) В дверь позвонили.

Г) Светает.

**4. Найдите неопределённо-личное предложение.**

А) Вот новый дом.

Б) По газонам не ходят.

В) Давайте поработаем.

Г) Уходим завтра в лес.

**5. Найдите назывное предложение.**

А) Пахнет ромашками над лугами.

Б) В доме холодно.

В) Раннее утро.

Г) В окно постучали.

**6. Найдите неопределённо-личное предложение со значением обобщённого лица.**

А) В детской играют.

Б) Первое сентября.

В) Цыплят по осени считают.

Г) В доме было тихо.

**2 вариант.**

**1. Среди предложений найдите односоставное.**

А) В лесу быстро темнеет.

Б) Караван задержался в пути.

В) Кукушка вдали куковала.

Г) Девочка шла быстро.

**2. Укажите определённо-личное предложение.**

А) Что здесь ищут?

Б) У нас не курят.

В) Холодно.

Г) Люблю хорошую погоду.

**3.Найдите безличное предложение.**

А) На балконе зажгли свет.

Б) Соседа уже не было дома.

В) Густой туман.

Г) Читай скорее задание.

**4. Найдите неопределённо-личное предложение.**

А) Я долго жму его руку.

Б) Уходим завтра на службу.

В) У дома сажают деревья.

**5.Найдите назывное предложение.**

А) На улице пустынно.

Б) В доме совсем тихо.

В) Нас пригласили в театр.

Г) Встреча с одноклассниками.

**6.Найдите определённо-личное предложение со значением обобщённого лица.**

А) От дыма щиплет глаза.

Б) Ему сегодня нездоровилось.

В) Бездонную бочку водой не наполнишь.

Г) Долго вспоминали его рассказы.

**Контрольная работа №5 по темам: «Однородные члены предложения».**

**1 вариант**

**I задание: спишите, расставьте знаки препинания в предложениях.**

1. Перед глазами ехавших расстилалась широкая бесконечная равнина.

2. Сад степь двор всё было в холодной степи.
3. Кузнечики сверчки скрипачи и медведки затаили в траве свою скрипучую монотонную музыку.
4. Теперь уже ни гор ни неба ни земли ничего не было видно.
5. Всё выглядело радостным и привлекательным зелёная трава шумящая листва солнце над головой.
6. Нулевым результатом матча остались довольны как игроки так и болельщики.
7. Везде в степи за рекой по дорогам было пусто.
8. Повсюду мох и внизу под ногами и на камнях и на ветвях деревьев.
9. Около родника зеленеет короткая бархатная травка.
10. Все породы смолистых деревьев ель сосна пихта называют красным лесом.
11. Высоко в небе парил не то ястреб не то орел..
12. Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу.
13. И чист и тих и ясен свод небес.
14. В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

## **II задание**

**1. В каком предложении есть неоднородные определения (знаки препинания не расставлены)?**

- а) Мы выезжаем на великолепную сияющую под солнцем поляну.
- б) Из деревни доносились торжествующие крики выпущенных на волю петухов.
- в) В дальнем углу комнаты стояло пузатое ореховое бюро.
- г) Пышно цвели холодной высокомерной красотой георгины.

**2. Какой вариант характеристики предложения является правильным (знаки препинания не расставлены)?**

*И воздух и вода и деревья все уже пахнет первым снегом.*

- а) в предложении есть обобщающее слово перед однородными членами
- б) в предложении есть обобщающее слово после однородных членов
- в) в предложении есть только однородные члены (обобщающего слова нет)
- г) в предложении нет ни однородных членов, ни обобщающего слова при них

**III задание: составьте предложения по схемам**

1. [Не только О, но и О].
2. [То О, то О].
3. [И О, и О, и О].

**IV задание: Перечислите разделительные союзы.**

### 2 вариант

**I задание: спишите, расставьте знаки препинания в предложениях.**

1. У берега прибой уже шумит ревёт и ворочает камнями.
2. Он был на все руки мастер слесарь столяр плотник и даже механик.
3. Мастеру было смешно и грустно и радостно.
4. Ни столба ни стога ни забора ничего не видно.
5. Однажды Лебедь Рак да щука везти с поклажей воз взялись.
6. Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам по лугам по долам и по горам.
7. По вечерам он увлекался разными играми шахматами теннисом домино.
8. У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
9. Крики то усиливались то затихали.
10. Вдоль стен повсюду виднелись мозаичные картины ловля рыб корабли синева и зелень морских пейзажей.
11. Воздух насыщен острым запахом мелких хищников лис куниц рысей.
12. Хохлатые курицы ищут в сене мошек да букашек.
13. Все породы смолистых деревьев например ель сосна пихта называют красным лесом.
14. . И чист и тих и ясен свод небес.

**II задание**

**1. В каком предложении есть неоднородные определения (знаки препинания не расставлены)?**

- а) Она действительно походила на молодую стройную гибкую березу.
- б) Вдруг конское тревожное ржание раздалось во тьме.
- в) Это был прекрасный хотя и несколько печальный город.
- г) Радостное праздничное лучезарное настроение охватило меня.

**2. Какой вариант характеристики предложения является правильным (знаки препинания не расставлены)?**

Везде в степи за рекой по дорогам было пусто.

- а) в предложении есть обобщающее слово перед однородными членами
- б) в предложении есть обобщающее слово после однородных членов

в) в предложении есть только однородные члены (обобщающего слова нет)

г) в предложении нет ни однородных членов, ни обобщающего слова при них

**III задание: составьте предложения по схемам**

1. [О, О, О].

2. [О, О и О].

3. [О, но О].

4. [О или О].

**IV задание: Перечислите противительные союзы.**

**Контрольная работа № 6 по теме «Обособленные определения и приложения»**

*I. Диктант*

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушенный бурьяном и кустарником.

Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки; по дорожкам росли молодые клены и вязы. Сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей. А дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони, обезображенные подпорками, и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. (140 слов.)

(По А. П. Чехову)

*II. Грамматические задания*

1. Подчеркнуть обособленные и необособленные определения и приложения.

2. Найти в тексте и сделать морфологический разбор: I вариант — действительного причастия; II вариант — страдательного причастия.

**Контрольный диктант № 7 на тему: "ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ"**

\*\*\*

Ничего, мой друг, не сбылось из того, что нагадала мне эта старуха.

И право, что за глупость было ей поверить. Сначала я очень расстроился, места себе не находил, думал не доживу до того дня, который она обозначила.

Но сегодня уже 17-е и, мой дорогой друг, ничего не случилось.

Не верь, душа моя, этим гадалкам, не верь, а лучше всего и не ходи к ним вовсе.

Ежели будет скучно, дорогой мой, то лучше приезжай ко мне в деревню. Пойдем на охоту, на тетерева, например. Ух и люблю же я поохотиться. А места у нас какие! Загляденье!

Ну так что, Николаша, приедешь охотиться?

(В. Никольский-Стрено)

(102 слова)

### **Задания к тексту:**

- 1) Подчеркните обращения.
- 2) Выпишите назывное предложение.
- 3) Выпишите вводное слово.
- 4) Как вы считаете, наш современник написал это письмо или нет? Обоснуйте свое мнение.

## **Итоговый контрольный диктант № 8 по русскому языку в 8 классе за 2020-21 учебный год.**

### **Гроза**

Помню застигнувшую нас в дороге грозу. Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами.<sup>4</sup> Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей.

Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу.<sup>4</sup> Смотрел на уходившую, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. (153 слова.)

#### Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения.
2. Выпишите 3 словосочетания разных типов и разберите их: **1 вариант** – из предложений 1 абзаца; **2 вариант** – из предложений 4 абзаца.
3. Произведите морфологический разбор слова: **1 вариант** – (сараем) зажжённым<sup>3</sup>; **2 вариант** – поднимавшегося<sup>3</sup> (дыма).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 9 класса  
на 2020 - 2021 учебный год  
(основное общее образование)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Кафизова А.К.,  
учитель русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №413 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 июля 2017г. №1283 «Об утверждении перечней нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю в рамках отдельных видов государственного контроля (надзора), отнесенных к компетенции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

9. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

12. Авторской программы Т.А. Ладыженской Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016:

13. УМК «Русский язык» авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других, издательство «Просвещение», 2016г.

14. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2020-2021 учебный год;
- ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 9 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

Изучение курса «Русский язык» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## II. Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык».

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Регулятивные*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической

реактивности).

### *Познавательные*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с

выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **III. Содержание учебного курса.**

#### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

#### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

#### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

## **IV. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	12	2	1
3	Сложное предложение. Культура речи.	8	2	1
4	Сложносочинённые предложения	16	4	1
5	Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	35	5	2
6	Бессоюзные сложные предложения	27	6	1
7	Сложные предложения с разными видами связи	16	-	3
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	21	-	-
	Итого:	136	19	9

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Приме- чание
<b>Введение (1 ч.)</b>			
1	Международное значение русского языка	1	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9+2РР+1КР= 12 часов)</b>			
2-3	<b>РР</b> Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	2	
4-5	<b>РР.</b> Стили языка.	2	
6-7	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	
8-9	Предложения с обособленными членами.	2	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
12	<b>Входной контрольный диктант</b> с грамматическим заданием	1	
13	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1	
<b>Сложное предложение. Культура речи</b>			
14	Понятие о сложном предложении		
15-16	Союзные и бессоюзные предложения	2	
17-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	
19	Интонация сложного предложения	1	
20	<b>РР Подготовка к сочинению</b> в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1	
21	<b>РР Сочинение</b> в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1	
<b>Сложносочинённые предложения (11+4РР+1 КР)=16 часов</b>			
22-23	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	2	
24	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	
25	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	
26-28	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. <b>Р/Р Контрольное изложение.</b>	3	
29-30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	2	
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	
32	Повторение изученного по теме «Сложносочинённые	1	

	предложения»		
33	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1	
34	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	1	
35-36	<b>Р.р.</b> Сочинение на морально-этическую тему	2	
37	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	1	
	<b>Сложноподчиненные предложения (28+ 5РР+2КР=35)</b>		
38	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	
39-40	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
41-43	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	3	
44	<b>РР</b> Редактирование текста сочинения на морально-этическую тему	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	
46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	
51	<b>РР</b> Сжатое изложение (упр.123)	1	
52-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1	
55-56	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2	
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	
58-59	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	
60	<b>Контрольная итоговая работа за I полугодие</b>	1	
61	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i>	2	
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.		
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	
64	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	

66-67	<b>РР</b> Обучающее сочинение-рассуждение	2	
68	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
69	<b>РР Контрольное классное сочинение на морально-этическую тему</b>	1	
70 -72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <b>РР</b> Редактирование текста контрольного сочинения. Повторение и обобщение по теме «СПП»	3	
	<b>Бессоюзные сложные предложения (20+6 РР+1КР=27)</b>		
73-74	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	2	
75-76	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	2	
77-80	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	4	
81-83	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	
84-86	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <b>РР</b> Сжатое изложение. <b>РР</b> Редактирование текста изложения.	3	
87-89	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия Тире в бессоюзном сложном предложении	3	
90-92	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении <b>РР</b> Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ. <b>РР</b> Редактирование сочинения – рассуждения.	3	
93-96	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения, Повторение изученного. <b>РР</b> Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ. <b>РР</b> Редактирование сочинения – рассуждения.	4	
97-98	<b>Контрольная работа</b> (или тестирование)	2	
99	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>	1	
	<b>Сложные предложения с разными видами связи (13+3КР=16)</b>		
100-102	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	3	
103-104	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	
105-106	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Контрольная работа в формате ОГЭ.	2	

107-110	Анализ контрольной работы Работа над ошибками.. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	4	
111-112	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	
113-114	<b>Тестирование.</b>	2	
115	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (21 ч.)</b>		
116	Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1	
117-119	Лексикология (лексика) и фразеология.	3	
120-123	Морфемика и словообразование	4	
124-127	Морфология. Орфография, пунктуация	4	
128-131	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	4	
132-136	Повторение и обобщение изученного (комплексное)	5	

### Лист внесения изменений в рабочую программу

<b>Дата по журналу, когда была сделана корректировка</b>	<b>Номера уроков, которые были интегрированы</b>	<b>Тема урока после интеграции</b>	<b>Основания для корректировки</b>	<b>Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки</b>

### ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».
2. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».
3. Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты».
4. Сжатое изложение по рассказу В.Солоухина «История о травинке».
5. Сочинение - рассуждение по картине В.П.Фельдмана «Родина».
6. Сочинение публицистического характера на тему «Что такое подвиг».
7. Изложение с элементами сочинения по тексту В.П.Астафьева «И прахом своим».
8. Сочинение –описание по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка».
9. Сочинение-отзыв на просмотренный фильм

### ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. «Язык - важнейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (Б. Котляревский).
2. «Все народы меняются словами» (В. Белинский).
3. Звуки спорят: кто важнее?
4. Устаревшие слова как живые свидетели истории.
5. В чем сложность сложных слов?
6. Знаки препинания... Зачем они?
7. Индивидуальные особенности пунктуации писателя (поэта).
8. Употребление бессоюзных сложных предложений в ... (произведения по выбору).
9. «...Словарь - это книга книг. Она включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него» (А. Франс)

### ВХОДНОЙ ДИКТАНТ (9 КЛАСС)

#### По реке

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух – всё это нехорошо воздействовало на меня.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из - за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о

лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение.

(174 слова)

*Грамматические задания (по вариантам)*

1. Фонетический разбор:

1) птичьим; 2) обсуждали.

2. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу:

1) прерываемая; 2) натолкнувшись.

3. Морфологический разбор:

1) в течение; 2) никому.

4. Синтаксический разбор предложений (1 абзац):

1) В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке.

2) Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух – всё это нехорошо воздействовало на меня.

5. Определить тип предложений:

1) найти односоставное предложение (*Сначала было жутко ехать незнакомой рекой...* - безличное);

2) найти неполное предложение (*Где-то защёлкал соловей, за ним другой*).

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

В Опухлики я приехал ночным поездом и через озеро плыл наугад. В деревне на том берегу все спали, не было видно ни огонька.

Тишина стояла осенняя. Над сизым овсяным полем висела полная, как переспелое антоновское яблоко, луна.

Я поднялся по лестнице, чтобы положить на чердак весла. Отсюда в конце овсяного поля, заслоненного кустами, увидел огонек. Он таинственно трепетал, манил к себе, и я пошел к нему.

Узкая тропинка вилась по нескошенной болотине. На темном фоне травы выделялись крупные колокольчики, они будто светились. Из кустов беззвучно появилась сова и пролетела рядом с лицом на своих бесшумных бархатных крыльях. Обдало холодом, и стало жутковато от сырости и этого безмолвного полета загадочной ночной птицы. Совсем рядом заржал конь, неуклюже взбрыкивая спутанными ногами, стал приближаться к человеку. И сразу отошел страх, будто доброго друга повстречал.

Огонек теперь был не виден, но зато отчетливо раздавались удары. Тропинка круто обежала молодой сосняк, пахнуло нагретой смолой, и я почти рядом увидел костер. Язык пламени вспыхнул и выхватил из тьмы обыкновенный комбайн и у костра склоненного человека. Я узнал тракториста Василия. (*Н. И. Новиков.*)

Грамматические задания:

1. Перечислите функции знаков препинания в сложных предложениях (I вариант).

2. Назовите основные виды сложных предложений, перечислите основные элементы интонации сложного предложения (II вариант).

3. В сложных предложениях подчеркните грамматические основы, определите вид сложного предложения, охарактеризуйте графически интонацию сложных предложений, укажите функцию знаков препинания.

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

#### **Диктант «Наступление на тайгу»**

Остров закрывал утренний густой туман. Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. По льду нескончаемо гроыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы. Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. Всюду почувствовалось присутствие человека. На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок. *(По В. Ажаеву.)*

#### **Грамматические задания**

1. Сделать синтаксический разбор сложносочиненных предложений, построить схемы (по вариантам). *(По выбору учителя.)*
2. Найти предложение с общим второстепенным членом, объяснить отсутствие в нем запятой, построить схему.
3. Найти предложение с однородными членами, сделать синтаксический разбор, построить схему.
4. Выписать из текста 4 слова с безударными гласными в корне, подобрать проверочные слова.

#### **Диктант «Волшебные краски»**

Как же сделать, чтобы простые краски стали волшебными и чтобы они радовали людей, а не приносили им несчастье?

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать. Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвертый день. Рисовал до тех пор пока не кончились краски, которых у него было немало. Тогда он попросил новые.

Прошло много-много лет. Мальчик не заметил, как стал художником. Он рисовал все, что было вокруг, и то, что еще никто никогда не видел: самолеты, похожие на огромные стрелы, и корабли, похожие на самолеты, воздушные мосты и дворцы из стекла.

Все восхищались его рисунками. Картины и вправду были так хороши, что людям захотелось их оживить. Появились и дворцы из стекла, и воздушные мосты, и крылатые корабли. Когда нарисованное на бумаге стало переходить в жизнь, все увидели, как прекрасен мир. Так случается со всем, к чему прикасаются руки самого

великого из самых великих волшебников – руки трудолюбивого, настойчивого человека.

(По Е. Пермякову.) (152 слова.)

### Грамматические задания

1. Произвести синтаксический разбор двух предложений (по указанию учителя).
2. Выписать сложноподчиненное предложение, построить схему

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

### Диктант

1. Мы не научились еще ценить по заслугам простор, хотя при современном урбанистическом укладе жизни этот дар неоценимый. 2. Вы замечали свое состояние, когда после сумрачного переулочка, набитого людьми зала или автобуса, из маленькой комнаты, шумного цеха или тесной лаборатории вы попадаете в уголок земной природы, где глазу открывается простор? 3. Душа отдыхает, наслаждаясь бездонностью неба, манящей обширностью открытого пространства. 4. Влияние земных, горных или водных далей на психику современного городского человека мало изучено, однако врачи и ученые придают все большее значение благотворному действию простора, который, являясь частью природной среды, успокаивает нервную систему, освобождает от эмоциональных перегрузок, пробуждает волю к жизни и действию. 5. Открытое пространство, кроме того, хранилище и фабрика тишины, оно как бы растворяет в себе самый громкий звук, а на земле сейчас немало людей, считающих тишину лучшей музыкой. 6. С простором обычно связано и безлюдье, и я знаю таких, которые в одиночку уходят в лес и горы и бывают счастливы, если не встретят за весь отпуск ни одного человека. 7. Часто простор для обитателя большого города – дорогое удовольствие, за которым надо лететь, плыть или ехать, тратить время и деньги. 8. Стокгольмцы же должны благодарить своих пращуров за выбор места поселения, они бесплатно пользуются простором, на равных входящим в городскую среду. (По В. Чивилихину.)

### Грамматические задания к диктанту

#### Вариант 1

1. Выписать из предложений 1–3 текста по 2–3 слова с проверяемой безударной гласной в корне.
2. Подобрать синоним к слову *пробуждает* в предложении 4.
3. Заменить словосочетание *городскую среду*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием на основе управления.
4. Посчитать количество грамматических основ в предложениях 2, 4, 5.
5. Нарисовать схему предложения 2.
6. Определить вид придаточной части в предложениях 1, 2.
7. Определить тип подчинения в предложении 2.
8. Среди предложений 1–4 найти предложения с обособленными обстоятельствами.
9. Среди предложений 1–4 найти предложения с однородными членами.

#### Вариант 2

1. Выписать из предложений 5–7 текста по 2–3 слова с проверяемой безударной гласной в корне.

2. Подобрать синоним к слову *пращуров* в предложении 8.
3. Заменить словосочетание *дар жизни*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием на основе согласования.
4. Посчитать количество грамматических основ в предложениях 6, 7, 8.
5. Нарисовать схему предложения 6.
6. Определить вид придаточной части в предложениях 6, 7.
7. Определить тип подчинения в предложении 6.
8. Среди предложений 5–8 найти предложения с обособленными определениями.
9. Среди предложений 5–8 найти предложения с однородными членами.

**Ответы:**

**Вариант 1**

1. Ценить, неоценимый, замечали, состояние, попадаете, земной, наслаждаясь, манящей.
2. Вызывает.
3. Среду города.
4. 2 – 3; 4 – 3; 5 – 3.
- 5.



6. 1 – уступки; 2 – определительные.
7. Последовательное подчинение.
8. 3, 4.
9. 2, 4.

**Вариант 2**

1. Хранилище, тишины, земле, (в) одиночку, большого, дорогое, лететь.
2. Предков.
3. Жизненный дар.
4. 6 – 4; 7 – 2; 8 – 2.
- 5.



6. 6 – определительная, условия.
7. Последовательное подчинение.
8. 5, 8.
9. 5, 6, 7.

**Диктант**

Благовещенская надвратная церковь – одно из замечательных произведений древнерусской архитектуры<sup>4</sup>. Построенная в 1518 году, церковь представляет собой комбинацию крепостной двухпролетной башни с поставленным на нее маленьким храмиком, по своему внешнему облику напоминающим Покровский собор. С востока храм имеет четыре маленькие, почти плоские апсиды, а с других трех сторон окружен небольшой крытой галереей. Вся эта будто бы игрушечная церковка завершается тремя миниатюрными главками. Фасады церкви покрыты разнообразным декором, напоминающим народную резьбу по дереву, – многочисленные валики, ширинки, несколько рядов городка делают постройку не столько церковной, сколько гражданской. Своим главным фасадом Благовещенская церковь обращена к старинной московской дороге – улице Стромынке, по которой проезжали в Суздаль именитые князья и бояре. Известно, что в ясную погоду с горы Ясенцы, где проходила старая московская дорога, блеск позолоченной главки Благовещенской церкви был виден за 15 (пятнадцать) верст<sup>4</sup>. (А. Варганов.)

*Задания.*

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне, объясните орфограмму.
3. Выпишите из текста два слова с непроверяемыми гласными в корне.
4. Выпишите два слова с непроизносимыми согласными, объясните.
5. Произведите морфемный разбор указанных слов.
6. Выпишите из текста числительные, объясните правописание.
7. Выпишите из текста указанные причастия, произведите их морфологический разбор.
8. Произведите морфологический разбор слова *будто бы*, объясните орфограмму.
9. Объясните пунктограмму в первом предложении.
10. Выпишите из текста предложение с обособленным членом, объясните графически.
11. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, произведите синтаксический разбор, постройте схему

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 10 класса  
на 2020 - 2021 учебный год  
(среднее общее образование)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Кафизова А. К.,  
учитель русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 07.06.2016);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);

3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>

6. Примерной программы по русскому языку для 10 класса и на основе авторской программы Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича, И.В. Голубевой, Ю.Н. Гостевой, А.В. Григорьева, И.Н. Добротиной, А.Н. Кузиной, А.И. Власенкова. (Рабочие программы. Русский язык. 10 -11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2018).

1. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2020-2021 учебный год;
- ООП СОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

7.

На изучение курса «Русский язык» в 10 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 учебные недели).

Изучение курса «Русский язык» в средней основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

## **II. Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык».**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое

отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

#### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в выбранном профиле обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

### **III. Содержание учебного курса.**

#### **Язык как знаковая система и общественное явление**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

#### **Язык и общество**

Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Язык и речь. Культура речи**

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

### **Текст. Виды его преобразования**

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол ичес тво часо в	Из них		
			Развитие речи	контрол ьные работы	про ект
1	Язык как знаковая система и общественное явление	11	1	1	2
2	Язык и речь. Культура речи	37	2	3	1
3	Речь. Речевое общение	7			2
4	Текст. Виды его преобразования	12			
5	Повторение изученного в 10 классе	3	3	1	1
	Итого:	70	6	4	6

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (11 ч)</b>			
1	Язык как знаковая система.	1	
2	Основные функции языка	1	
3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	
4	Язык и культура	1	
5	Русский язык в Российской Федерации	1	
6	Формы существования русского национального языка		
7	Словари русского языка	1	
8	Входная административная контрольная работа		
9	Анализ		
10-11	Защита проектов «Известные отечественные учёные-лингвисты 19-20 вв.»	2	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (37ч)</b>			
12	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	
13	Культура речи как раздел лингвистики	1	
14	<i>Фонетика. Орфоэпические нормы.</i>	1	
15	Контрольная работа по теме «Орфоэпические нормы»	1	

16	<i>Лексикология и фразеология</i>	1	
17	Омонимы	1	
18	Синонимы	1	
19	Исконно русская лексика	1	
20	Заимствованная лексика	1	
21	Фразеологизмы	1	
22	Лексические нормы	1	
23	Паронимы	1	
24	Контрольная работа по теме «Паронимы»	1	
25	<i>Морфемика и словообразование.</i>	1	
26	Словообразовательные нормы	1	
27	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
28	Анализ	1	
29	Морфология	1	
30-31	Морфология. Морфологические нормы	2	
32-33	Морфологические нормы	2	
34	Морфология. Проект «Нарушение морфологической нормы»	1	
35	Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии.	1	
36-37	Правописание гласных в корне	2	
38-39	Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок	2	
40-42	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	3	
43- 44	Правописание НЕ и НИ с разными частями реч	2	
45- 46	Правописание предлогов, союзов, частиц	2	
47-48	РР. Сочинение-рассуждение «Как вы понимаете фразу «Мать - короткий праздник на Земле?» (по рассказу Ф.Искандера «Скорбь»)	2	
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (7 ч.)</b>			
49	Язык и речь	1	
50	Речевое общение	1	
51	Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	
52	Речевая деятельность.	1	
53	Виды речевой деятельности. Проект «Выдающиеся ораторы России»	1	
54	Речевой этикет	1	
55	Проект «Обращение в XXI веке»	1	
<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (12 ч.)</b>			
56	Признаки текста	1	
57	Лингвистическое исследование «Типы речи в школьных учебниках»	1	

58	Текст. Проект «Создание рекламного текста»	1	
59	Информационная переработка текста	1	
60	План текста. Тезисы	1	
61	Конспект	1	
62	Итоговая административная контрольная работа	1	
63	Анализ АКР. Аннотация	1	
64	Информационная переработка текста. Проект «Написание аннотации на предложенную тему»	1	
65	Оценка текста	1	
66	Рецензия	1	
67	Информационная переработка текста. Проект «Написание рецензии на просмотренный кинофильм»	1	
68	Защита проектов	1	
69-70	<b>Повторение изученного материала в 10 классе.</b>	2	

### Лист внесения изменений в рабочую программу

<b>Дата по журналу, когда была сделана корректировка</b>	<b>Номера уроков, которые были интегрированы</b>	<b>Тема урока после интеграции</b>	<b>Основания для корректировки</b>	<b>Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки</b>

**Контрольная работа по теме «Орфоэпические нормы»**

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а) эксперт
  - б) звон**и**т
  - в) премиро**в**ать
  - г) по**н**яла
2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а) усугуб**и**ть
  - б) цепоч**к**а
  - в) щавель
  - г) ходата**и**ствовать
3. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а) тамо**ж**ня
  - б) знамен**и**е
  - в) сирот**а**
  - г) зубча**т**ый
4. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а) диспан**с**ер
  - б) аристократ**и**я
  - в) ржав**е**ть
  - г) принуд**и**ть
5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а) на**д**олго
  - б) нан**я**ла
  - в) стол**я**р
  - г) вред**н**о
6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а) газопров**о**д
  - б) безудерж**н**ый
  - в) мельк**о**м
  - г) да**л**а
7. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а) фено**м**ен
  - б) алфа**в**ит
  - в) щелоч**н**ой
  - г) груба**а**
8. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а) санти**м**етр
  - б) мельк**о**м
  - в) разо**г**нутый
  - г) углуб**и**ть

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) г**на**ла
- б) от**ня**ла
- в) под**ня**ла
- г) зв**а**ла

10. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) зад**о**лго
- б) газ**и**рованная
- в) на**е**рение
- г) сосре**д**оточение

## Контрольная работа по теме «Паронимы»

### 1 вариант

1. **Паронимы – это:**

- a. Это однокорневые слова, близкие по звучанию, но разные по значению;
- b. Это слова разные по звучанию и прямо противоположные по значению;
- c. Это слова тождественные или близкие по значению, но разные по написанию и звучанию.

2. **В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.**

**Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- a. Усилиями ребят и учителей был организован БЛАГОТВОРНЫЙ концерт.
- b. ВЫГОДНОСТЬ сделки была очевидна.
- c. Сюжет пьесы был ДРАМАТИЧЕН.
- d. Анатолий всегда был ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ сотрудником?
- e. Специальный фонд назвали именно БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫМ, и он оправдывал своё название.

3. **Из предложенных вариантов паронимов выберите верный, подходящий по смыслу.**

- a. Он приобрел годовой (абонент/абонемент) в библиотеку.
- b. Николай Петрович так долго собирался, что начал опаздывать и забыл (надеть/одеть) шапку.
- c. В этом году (дождливый/дождевой) сезон был особенно длинным.
- d. (Драматический/драматичный) голос оперного певца полностью погружал в атмосферу спектакля.
- e. Агафья нашла старый (обрывок/отрывок) из книги рецептов ее бабушки.

4. **Из предложенных вариантов выберите ОДНО предложение, в котором предложены паронимы.**

- a. Ее лицо было (бедным/бледным).
- b. Петр (торжественно/величественно) прошел в тронный зал.
- c. Пришел главбух и велел всем поставить (подписи/росписи) в ведомости.
- d. После стирки мой шарф стал (грязный/чистый).
- e. (Ледовый/ледовитый) дворец принимал приезжих фигуристов.

5. **Самостоятельно подберите паронимы к данным словам:**

- a. Конный,
- b. Дипломат,
- c. Годовой,
- d. Главный,
- e. Романтичный.

## 2. вариант

### 1. Паронимы – это:

- a. Это слова тождественные или близкие по значению, но разные по написанию и звучанию;
- b. Это однокорневые слова, схожие по написанию и звучанию, но имеющие разные значения;
- c. Это слова разные по звучанию и прямо противоположные по значению.

### 2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- a. Переселенцам в этих краях приходилось очень туго: КАМЕННАЯ почва с трудом поддавалась обработке.
- b. Эти двое парней обладали ДЕЙСТВЕННОЙ силой, благодаря которой ситуация быстро разрешилась.
- c. ДЕЙСТВУЮЩИЕ в нашей организации правила не позволяют сотрудникам отлучаться с рабочих мест более чем на 10 минут.
- d. Да и сам директор обладал, как говорят, «ДЕЛЯЧЕСКИМ» подходом и видением проблем.
- e. ДОЖДЕВУЮ воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.

### 3. Из предложенных вариантов паронимов выберите верный, подходящий по смыслу.

- a. (Конский/конный) отряд перешел в наступление;
- b. Кондуктор в трамвае попросила вошедших (оплатить/уплатить) за проезд;
- c. (Романтическое/романтичное) настроение охватило его при взгляде на Аннушку;
- d. (Болотный/болотистый) цвет был любимым у художника.
- e. Когда Евгений нервничал, то делал глубокие (вдохи/вздохи).

### 4. Из предложенных вариантов выберите ОДНО предложение, в котором предложены паронимы.

- a. (Вражеский/враждебный) снаряд попал в каменную крепость.
- b. Его всегда интересовала (конская/лошадиная) упряжка.
- c. Она (безответно/сильно) была влюблена.
- d. Слова Антонины казались ему (лживыми/правдивыми).
- e. В местной газете вышла (заметка/репортаж) о молодом деятеле искусств.

### 5. Самостоятельно подберите паронимы к данным словам:

- a. Бедный;
- b. Хищный;
- c. Каменистый;
- d. Артистичный;
- e. Соседский.

### Ответы

#### 1 вариант

1 – а

2 – а, благотворительный

3 – абонемент, надеть, дождливый, драматичный, отрывок

4 – с

5 – конский, дипломат, годовалый, заглавный, романтический.

2 вариант

1 – b

2 – a, каменистая

3 – конный, оплатить, романтическое, болотистый, вдох.

4 - b

5 – бедственный, хищнический, каменистый, артистический, соседний

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие  
Вариант 1

**1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) НарвалА; 2) зАнял; 3) мозАичный; 4) заселЁн.

**3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

1) ДозвОнятся; 2) еретИк; 3) ждалА; 4) зАгнутый.

**3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

Я вернулся из гостей, и после уютной квартиры, которую только что покинул, моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ.

Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДЕЛИВОЕ и открытое.

Технологи почему-то вдвое ЗАНИЗИЛИ количество отходящих газов.

Говорят, звёздный дождь ПРОРОЧИТ счастье ...

**4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1) Короткие тяжёлые ВЗДОХИ с влажным хрипом вырывались из груди Егора, лицо его было покрыто мелким потом.

2) Между ними установились спокойные, ДОВЕРЧИВЫЕ отношения.

3) УКЛОНЕНИЯ от каких бы то ни было служебных приказаний начальствующего лица, конечно, не имели места.

4) Открытие оказалось УДАЧНЫМ, и прежде всего потому, что во многом определило уникальность его.

**5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОМУ ребенку нельзя рассказывать на ночь страшных сказок.

По небу неслись ОБРЫВКИ облаков.

Боец он смелый, опытный, ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫЙ.

Мы мальчику готовили имя Богдан — очень мужественное, сильное и ЗВУКОВОЕ имя.

**6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) с пятидесятью рублями      3) высохла

2) оденьтесь теплее              4) спелых абрикосов

**Прочитайте текст и выполните задания 7-20**

(1)...(2) Они растут высоко в горах, на каменистых скалах и являются единственным видом растительности в Антарктиде, одни из них расцветивают яркими пятнами камни, другие растут на коре деревьев, а иные устилают сплошным ковром северные леса. (3) Оказывается, лишайники - это симбиоз двух организмов - гриба и водоросли, когда-то в доисторические времена существовавших как самостоятельные организмы. (4) Живучесть лишайников объясняется тем, что водоросль, благодаря своей способности вырабатывать хлорофилл, снабжает им себя и гриб. (5) Гриб же в свою очередь обеспечивает водоросль водой и минеральными солями. (6) ... лишайники и поселяются там, где порознь не могут расти ни грибы, ни водоросли.

**7. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

1) Есть виды лишайников, которые размножаются спорами.

2) Долгое время лишайники принимали за обычное растение и относили их к мхам.

3) Лишайники мы можем встретить повсюду.

4) В тундре лишайники представлены огромным количеством видов.

**8. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

1) Поэтому 3) Кроме того

2) Вероятно 4) Однако

**9. Какие слова являются грамматической основой в одной из частей четвертого предложения текста?**

1) хлорофилл снабжает

2) способности вырабатывать

3) гриб снабжает

4) водоросль снабжает.

**10. Укажите верную характеристику четвертого предложения текста.**

1) простое 3) сложносочиненное

2) сложноподчиненное 4) сложное бессоюзное.

**11. Укажите значение слова СПОСОБНОСТЬ в предложении 4.**

- 1) талант, дарование
- 2) умение, свойства
- 3) прием, метод
- 4) необходимость, надобность

**12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся две буквы Н?**

Заснеже(1)ые елки под звездным небом торжестве(2)ее, чем в празднично убра(3)ых залах.

- 1) 1, 2, 3      2) 1, 2      3) 2, 3      4) 3

**13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) гр...циозный, мом...нтальный, отр...стить
- 2) обн...ружить, сг...рать, ан...логия
- 3) обл...чность, к...саться, св...детель
- 4) тр...гедия, изм...рение, гал...ктический

**14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

- 1) забуд...шь, невид...ый город
- 2) поезд движ...тся, назнач...нный
- 3) неприемл...мый вариант, зате...вший
- 4) успоко...вший, разбуд...шь вовремя

**15. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) Чудится, что слышишь ты (не)человеческий голос, а взволнованный говор водного потока.
- 2) Бруно учил, что могут быть открыты новые, (не)известные людям планеты.
- 3) Мы (не)спеша поужинали в станционном буфете.
- 4) Я (не)торопился, зная, что пароход придет с опозданием.

**16. Прочитайте текст**

Часто можно услышать, что эрозия (водная, ветровая) или другие причины разрушают плодородный слой почвы. Однако мало кто замечает, сколько ее перевозят с полей в никуда с перевалкой в магазинах, на базах как бросовое приложение к корнеплодам свеклы, моркови или клубням картофеля.

**В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

- 1) Земледельцы должны бороться с эрозией и другими причинами разрушения плодородного слоя почвы.
- 2) Эрозия (водная, ветровая) или другие причины разрушают плодородный слой почв, эти потери исчисляются сотнями тонн ежегодно.
- 3) Вместе со свеклой, морковью и картофелем с полей ежегодно вывозятся сотни тонн почвы, земледельцы не должны допускать таких потерь.
- 4) Эрозия или другие причины разрушают плодородный слой почвы, она вывозится с полей в никуда вместе с морковью, свеклой и картофелем.

**17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.**

Многие годы Коперник держал в тайне свое удивительное открытие ( ) и сообщил о нем только самым близким друзьям.

- 1) Простое предложение с однородными членами , перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Прислонившись к стене(1) стоял на подставке (2) вырубленный из деревянного чурбака (3) матрос с румяными щеками и (4) подведенными углем (5) усами.

- 1) 1      2) 1, 2, 3, 4, 5      3) 2, 3      4) 4, 5

**19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).**

- 1) Желтый и лиловатый и темно - зеленый цвет отражены на белом песке.  
2) Разложите собранные плоды или семена на ткань или листы бумаги для просушки.  
3) Фотограф накрыл черным платком и себя и свой фотоаппарат.  
4) У зверят да у птиц все игры в охоту.

**20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Есть у Некрасова(1) портрет такого литератора(2) многим достоинствам(3) которого(4) помешал один коварный недостаток.

- 1) 4      2) 2, 4      3) 2      4) 3

## Вариант 2

**1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) Торт**Ы**; 2) д**О**нельзя; 3) стол**Я**р; 4) к**О**рысть.

**2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) Эксперт; 2) туфл**Я**; 3) созвон**И**мся; 4) обл**Е**гчить.

**3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) На Пете был городской **ПРАЗДНЫЙ** костюм, из которого он за лето сильно вырос.  
2) Многие смотрели на это вольнодумство Власича как на **НЕВИННОЕ** и безобидное чудачество.  
3) От церкви открывался вид и на все село, и на красавицу реку, и на **НЕОГЛЯДНЫЕ** поля, занявшие весь горизонт.  
4) **КРАШЕНЫЙ** пол блестел.

**4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) **НЕТЕРПЕЛИВОЕ** радостное ожидание сменилось у Насти тревогой, отчаянием, стыдом.  
2) Прежде всего бросалась в глаза его **НЕПРОГЛЯДНАЯ** внешность, заросшее волосами лицо, подслеповатые глаза.  
3) Латугин вынул из-за обшлага шинели четыре билета для гостей в Большой театр, на самый **ВЕРХНИЙ** ярус.  
4) Здесь создавались подземные ёмкости для хранения в них химических отходов на **ВЕЧНЫЕ** времена.

**5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) «Юзё!» — вскрикнула она, **ОБХВАТИЛА** руками его шею, прильнула к его лицу своим зардевшимся холодным лицом и засмеялась и заплакала.  
2) Ее голос красиво вибрировал на **ВЕРХНИХ** нотах.  
3) Приезжавшие из далеких стран люди смотрели на **БЫВШУЮ** роскошь когда-то царившей здесь княжеской власти  
4) Смотрю в окно, на **ДОЖДЛИВУЮ** улицу.

**6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку  
2) более лучший ответ  
3) несколько яблок  
4) семьюдесятью процентами

**Прочитайте текст и выполните задания 7-20.**

(1)...(2) Под смешанными уплотненными посевами (посадками) понимают одновременное выращивание на одной площади нескольких видов культурных растений. (3) Во многих случаях одно растение не мешает другому, а порой бывает полезным. (4) Так, лук оказывает отпугивающее действие на морковную муху, которая повреждает корнеплоды растения. (5) Следует обратить внимание и на то, что корневая система лука или салата располагается в верхней части почвенного слоя, а морковь, имея стержневую корневую систему, проникает значительно глубже. (6) ... сочетание культур на одном участке дает возможность растению рационально использовать питательные вещества различных «этажей» почвы.

**7. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- 1) Чтобы рационально использовать площадь приусадебного участка, можно проводить смешанные или уплотненные посевы.
- 2) Одним из главных условий получения дружных всходов является технически правильно выполненный процесс посева.
- 3) Овощевод должен стремиться к правильному, агротехнически грамотному чередованию культур.
- 4) Перед посевом семена огурцов прогревают при температуре 50 С в течение трех часов.

**8. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Такое 3) Но
- 2) Несмотря на это 4) Возможно

**9. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?**

- 1) растение не мешает, а бывает (предл. 3)
- 2) лук оказывает (предл. 4)
- 3) повреждает корнеплоды (предл. 4)
- 4) следует обратить внимание (предл. 5)

**10. Сколько грамматических основ в пятом предложении?**

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4

**11. Укажите значение слова СИСТЕМА в предложении 5.**

- 1) последовательный ход чего-нибудь
- 2) изображение чего-либо в главных чертах
- 3) техническое устройство, конструкция
- 4) нечто целое, единство

**12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся две буквы Н?**

**В гости (1)ой в окова(2)ом медью сундуке из море(3)ого дуба хранилось Наташино прида(4)ое.**  
1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

**13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) кат...строфа, п...скарь, хр...нение
- 2) прод...вец, план...тарий, ком...ндир
- 3) т...ропиться, прел...женипе, л...донь
- 4) зап...рать, торм...зить, бал...нсировать

**14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?**

- 1) мел крош...тся, терп...шь
- 2) занавеска колыш...тся, обещ...нный
- 3) увид...нный, море успоко...тся
- 4) распиш...шься, колебл...мые ветром

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е**

Иной раз в наших местах задаются такие характеры, что как бы много лет н(1) прошло со встречи с ними, о некоторых из них н(2)когда н(3) вспомнишь без душевного трепета.

- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 1, 3

#### **16. Прочитайте текст.**

Пустыня Атакама – одно из самых засушливых мест земного шара. Много связано в жизни и истории народа Чили с Атакамой. Ее бесплодные земли политы потом и кровью чилийцев, овеяны легендами, воспеты поэтами. И все потому, что Атакама богата полезными ископаемыми: медью, каменной солью, золотом и селитрой.

**В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

- 1) Пустыня Атакама известна не только как одно из самых засушливых мест земного шара, но и как территория, богатая полезными ископаемыми.
- 2) Пустыня Атакама – одно из самых засушливых мест земного шара, поэтому ее бесплодные земли политы потом и кровью чилийцев, овеяны легендами, воспеты поэтами.
- 3) Пустыня Атакама известна во всем мире, потому что она богата полезными ископаемыми и считается одним из самых засушливых мест на земле.
- 4) Много в жизни и истории народа Чили связано с Атакамой потому, что эта пустыня богата полезными ископаемыми.

#### **17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.**

**Печи еще держат тепло утренней топки ( ) и в небе ни единого дымка.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**Бросив поводья(1) заводскому конюху(2) Бобров похлопал(3) потемневшую от пота(4) шею лошади и вошел в дом.**

- 1) 1, 2, 3, 4    2) 1    3) 3, 4    4) 2

**19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. ( Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) В опере участвуют древние князья и бояре.
- 2) Это было в конце 1924 или в самом начале 1925.
- 3) Глаза слепили то яркое солнце то снежные вихри.
- 4) Концерты бывают симфонические и камерные хоровые и эстрадные сольные и смешные.

**20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**В музыке(1) концертом стали называть произведение(2) в исполнении(3) которого(4) участвуют солист и оркестр.**

- 1) 1, 2, 4    2) 2    3) 2, 4    4) 3



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 11 класса  
на 2020 - 2021 учебный год  
(среднее общее образование)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Кафизова А. К.,  
учитель русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 07.06.2016);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);

3. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>

6. Примерной программы по русскому языку для 10 класса и на основе авторской программы Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича, И.В. Голубевой, Ю.Н. Гостевой, А.В. Григорьева, И.Н. Добротиной, А.Н. Кузиной, А.И. Власенкова. (Рабочие программы. Русский язык. 10 -11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2018).

7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2020-2021 учебный год;
- ООП СОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Русский язык» в 11 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 учебные недели).

Изучение курса «Русский язык» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;

- овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

## **II. Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык».**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое

отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

*Регулятивные*

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *Познавательные*

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *Коммуникативные*

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **III. Содержание учебного курса.**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в

официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол ичес тво часо в	Из них		
			Развитие речи	контрол ьные работы	про ект
1	Язык как знаковая система и общественное явление	9	2	1	-
2	Язык и речь. Культура речи	23	2	1	-
3	Функциональная стилистика и культура речи	34	2	1	1
4	Повторение изученного в 10 классе	2	-	-	-
	Итого:	68	6	3	1

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема урока	Кол-во часов	Примечания
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9ч)</b>			
1	Повторение изученного в 10 классе	1	
2-3	Русский язык в современном мире	2	
4-5	Экология языка	2	
6	Входная административная контрольная работа	1	
7	Анализ АКР	1	
8-9	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</i>	2	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч.)</b>			
10-12	Синтаксис. Синтаксические нормы.	3	
13-14	Пунктуационные нормы: Знаки препинания и их функции в письменной речи.	2	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
16-17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	
18-19	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	2	
20-21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	
22-23	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	
24-26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
27-28	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
29-30	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	2	

	Анализ АКР		
31-32	Сочинение-рассуждение «Правда ли, что красивые люди часто бывают одиноки и несчастны?»	2	
<b>Функциональная стилистика и культура речи (34 ч)</b>			
33	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме языка.	2	
34	Разговорная речь.	2	
35-37	Научный стиль.	2	
38	Проект «Популярность слов-новоделов и о недопустимости их использования в научном стиле речи»	1	
39-41	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля	3	
42-44	Публицистический стиль.	3	
45-46	Сочинение-рассуждение « Как я понимаю слово «счастье»	2	
47-48	Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	2	
49	Интервью.	1	
50-52	Очерк.	3	
53-54	Язык рекламы.	2	
55-56	РР. Очерк проблемного характера	2	
57-59	Культура публичной речи.	2	
60-62	Язык художественной литературы	3	
63-66	Административная контрольная работа в формате ЕГЭ	4	
67-68	Повторение изученного в 10-11 классах	2	

### Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки